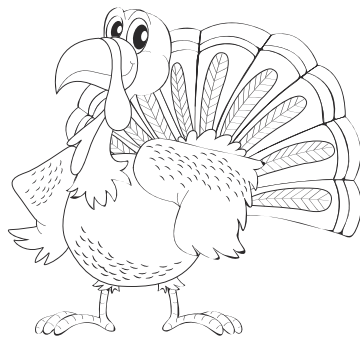


*Серия «Школа развития»*

*Рамиля Якубова*

# БЫСТРОЕ ЧТЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Тренажёр-раскраска**



*Издание 3-е*

Ростов-на-Дону

«Феникс»

2021

УДК 02  
ББК 74.202.5  
КТК 421  
Я49

**Якубова, Рамиля.**

**Я49** Быстрое чтение в начальной школе : тренажёр-раскраска / Рамиля Якубова. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2021. — 95, [1] с. : ил. — (Школа развития).

ISBN 978-5-222-36155-9

Если ребенок освоит навыки быстрого и осознанного чтения, он будет успешно обучаться в начальных классах. Задача наставников (и родителей, и учителей) — помочь детям справиться с трудностями, возникшими в процессе обучения чтению.

В нашей книге предложена система освоения техники чтения, под которой понимается умение распознавать написанные буквы, правильно соотносить их со звуками родной речи и произносить в указанном порядке в виде слогов, слов и предложений. Здесь представлен материал для развития быстрого и правильного чтения слов различной слоговой конструкции. От уровня к уровню сложность и количество слов в тексте повышаются.

Особенность данного пособия заключается в том, что слова в каждом столбике и на каждом уровне составлены с учетом рифмы. Дети с удовольствием читают рифмованные слова, им нравится звучание рифмы, которая улучшает психоэмоциональное состояние на уроке. Для формирования большего интереса книга дополнена рисунками для раскрашивания.

Книга рекомендуется родителям детей 6–9 лет, педагогам для использования в индивидуальной групповой работе с учениками, в урочное и внеурочное время.

Учебное пособие разработано в соответствии с программой обучения в начальных классах.

УДК 02  
ББК 74.202.5

ISBN 978-5-222-36155-9

© Рамиля Якубова, текст, 2019  
© ООО «Феникс», оформление, 2019  
© В оформлении книги использованы иллюстрации по лицензии Shutterstock.com, 2019

# ВВЕДЕНИЕ

Основным условием успешного обучения в начальных классах является владение навыком чтения. Задача учителей — помочь детям справиться с трудностями, возникшими в процессе обучения чтению. Рекомендации специалистов читать больше книг на современном этапе неэффективны, поэтому в данном пособии представлена система освоения техники чтения, под которой понимается умение распознавать написанные буквы, правильно соотносить их со звуками родной речи и произносить в указанном порядке в виде слогов, слов и предложений.

Чтение является сложным процессом, включающим в себя технические навыки и понимание смысла прочитанных слов. Эти две стороны тесно связаны и взаимодействуют друг с другом. Усвоенная техника способствует точному и быстрому осмыслению прочитанного. Несложный текст читается без ошибок и быстро.

В процессе овладения техникой чтения в большинстве случаев учителя совершенствуют на уроке смысловое понимание прочитанного. Нередко автоматизация техники чтения ставится на второй план, и тем самым нарушается психологический процесс овладения навыком чтения.

В данном учебном пособии представлен материал для развития быстрого и правильного чтения слов различной слоговой конструкции. Систематические упражнения в чтении слов различных уровней с учетом индивидуального развития ребенка приведут к автоматизации восприятия слов в виде буквенных знаков. При увеличении скорости чтения происходит понимание смысла прочитанного. От уровня к уровню структура и сложность слов, представленных в пособии, увеличиваются, также увеличивается количество слов в каждой группе слов. В начале столбиков слов с новой структурой показан образец деления слова на слоги. Первое слово — образец новой слоговой структуры — выделено жирным шрифтом, разделено на слоги с ударением.

Особенность данного учебного пособия заключается в том, что слова в каждом столбике и на каждом уровне составлены с учетом рифмы. Школьники с удовольствием читают рифмованные слова, им нравится звучание рифмы, которая улучшает психоэмоциональное состояние на уроке. Психологи отмечают, что рифмованные задания в процессе обучения повышают настроение на уроке, объединяют и организуют школьников своим ритмом, а также при определенных условиях являются эффективным средством быстрого овладения техникой чтения.

Для формирования большего интереса и с учетом особенностей развития ребёнка в возрасте 6–10 лет пособие дополнено рисунками для раскрашивания. На каждой странице имеется незнакомое ребёнку слово, с которым учитель его знакомит не только посредством словесного образа, но и через рисунок для раскрашивания, тем самым закрепляя значение нового слова.

Тексты для чтения на 1–8-м уровнях состоят из рифмованных предложений, что придает ритм тексту, актуализирует интересный ребенку жанр рифмованных стихов. В конце текста приводится сюжетный рисунок для раскрашивания по содержанию одного из текстов.

При раскрашивании тематических рисунков развивается мелкая моторика рук, которая в свою очередь стимулирует развитие мыслительной деятельности. Задания на чтение слов в рифму стимулируют к чтению, развивают любознательность, интеллект, наблюдательность, логическое мышление, увеличивают словарный запас, дают знания об окружающем мире.

Согласно замыслу автора, по мере усложнения материала некоторые слова не делятся на слоги, не всегда совпадают слоговые структуры, частично слова и тексты для чтения (9–10 уровни) теряют рифму. Цель пособия — научить детей читать бегло, заинтересовать игрой звучания слов — рифмой, используя лексический запас учеников данной возрастной группы, без учёта слога-буквенного анализа слов. Тексты содержат развивающий дидактический материал о животных, об окружающем мире, сведения о происхождении слов (этимологию), отражают нравственные темы.

Учебное пособие рекомендуется педагогам для использования в индивидуальной групповой работе с учениками, в урочное и внеурочное время. Материал учебного пособия рекомендуется использовать для индивидуальной коррекционной работы с учащимися с нарушениями письма, т.к. оно содержит слова с делением на слоги.

### **Рекомендации по работе с пособием**

1. В начале работы с одной из групп слов следует провести тестирование каждого ученика для выявления его уровня навыка чтения. Для этого необходимо предложить ребенку прочитать несколько слов и предложений 1-го уровня, затем 2-го и т.д. до тех пор, пока при чтении слов появятся ошибки. Например, если этот момент произойдет на 3-м уровне, значит, этот уровень и будет считаться пограничным, при чтении слов которого у ученика возникают трудности и напряжение.

2. Упражнение по чтению следует начинать со слов 1-го уровня. Здесь материал для работы учитель определяет дифференцированно по индивидуальным возможностям каждого ученика. Детям с низким уровнем техники чтения следует предложить слова, состоящие из одного слога. Другим учащимся можно дать двухсложные слова, некоторым из класса — слова, состоящие из трёх или четырёх слогов.

3. Для того чтобы каждый ребенок пребывал в зоне комфорта, был уверен в своих силах и читал без напряжения, необходимо провести 1–2 занятия по чтению слов, расположенных в предыдущем от пограничного уровне.

4. Затем с переходом к чтению слов из пограничного уровня количество занятий увеличивается. С каждым уровнем слов ученику надо работать столько времени, сколько необходимо, чтобы он не допускал ошибок в чтении, читал спокойно, уверенно, без напряжения. Индивидуальный подход на данных занятиях следует применять для каждого ученика. Количество занятий при чтении слов любого уровня зависит от успеха ребенка.

5. Обязательное методическое требование к работе с данным учебным пособием — постепенное овладение техникой чтения слов и предложений от уровня к уровню. Слова в каждой группе подобраны согласно программным требованиям в начальной школе, поэтому не следует перепрыгивать через уровень, менять уровни местами или пропускать их.

6. Также рекомендуется вводить смысловое чтение, но не с начала чтения первых уровней, а позднее. Осмысление слов и текстов вводится постепенно, в то время как на первом этапе важно добиться быстрого и уверенного темпа чтения. Задавать вопросы на понимание смысла прочитанного следует при условии освоения ребенком процесса техники чтения — правильного прочтения слов.

7. Материал учебного пособия рекомендуется использовать для индивидуальной коррекционной работы с учащимися с нарушениями письма, т.к. пособие содержит слова с делением на слоги.

#### **Приёмы работы с пособием на уроке в начальной школе**

- Чтение учениками слов «про себя» с фиксированным отрезком времени.
- Каждый ученик по цепочке читает определенное количество слов (2–3–4–5).
- Ученики парами читают слова друг другу по очереди — 2 слова один, 2 слова другой.
- Чтение слов хором — рядами, цепочкой, названными по имени детьми и пр.
- Чтение слов «про себя» с подчеркиванием незнакомых слов для проведения словарной работы.

#### **Приёмы для работы со словами любого столбика любого уровня**

- Чтение вслух тех слов, которые непонятны по смыслу.
- Найди и прочитай слова — названия деревьев (профессий, животных и т.д.).
- Чтение вслух слов с окончанием на -о (другие буквы).
- Чтение слов из 3 букв, из 4, из 5 и т.д.

Если возникают трудности, следует перейти к чтению слов с меньшим количеством букв.

#### **Приёмы для работы с предложениями и текстами**

Ученик читает предложения или текст 2 раза. При первом прочтении внимание должно быть направлено на правильное чтение слов. Затем учитель задает вопрос на понимание смысла прочитанного. Ученик снова читает предложения или текст от начала до конца с целью поиска ответа на заданный вопрос.

# 1-Й УРОВЕНЬ

## Ма

Мы

Ша

Ры

Бо

Ты

По

Ра

## И-мя

О-ля

э-хо

у-хо

## о-са

ю-ла

у-сы

о-ни

## Ва-ня

## ба-ня

ти-ше

мы-ши

ды-ня

вы-мя

Ма-ша

на-ша

мо-ре

го-ре

са-ло

ма-ло

ни-же

вы-ше

но-ты

бо-ты

мо-да

со-да

ла-па

па-па

ту-же





ре-же  
ши-на  
Ни-на  
Ла-ра  
фа-ра  
ро-ща  
ча-ща  
су-хо  
ти-хо

**во-да́**  
**ку-да́**

жа-ра  
по-ра

ли-са  
ро-са  
пи-ла  
це-ла  
ту-да  
сю-да  
му-ка  
ру-ка  
пи-ла  
де-ла  
ко-са  
ро-са  
ве-ла  
ме-ла  
ще-ка

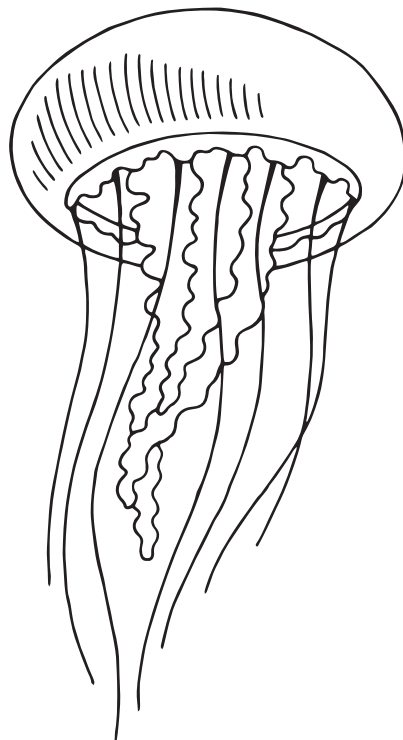
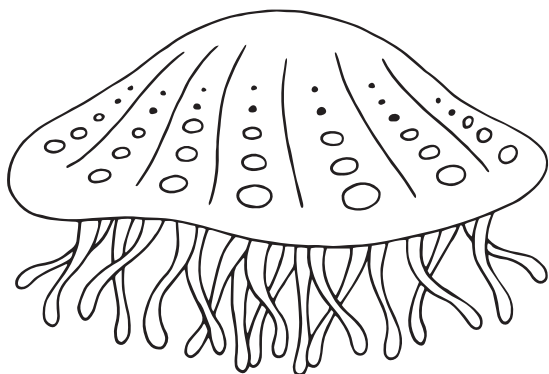
ре-ка  
да-ла  
ли-ла  
ко-ра  
ды-ра  
жи-ла  
бы-ла  
ко-за  
ло-за  
ти-ре  
пю-ре  
но-га  
ро-га  
ще-па́  
тро-па

**а-ре-на**  
**си-ре-на**

о-пя-та  
ре-бя-та  
у-да-ча  
за-да-ча  
о-хо-та  
пе-хо-та  
о-си-на  
ря-би-на  
у-си-ще  
но-жи-ще  
о-бу-за  
ме-ду-за  
о-бе-ды  
по-бе-ды  
ги-е-на  
по-э-ма  
ди-е-та  
кон-фе-та  
о-би-да  
кор-ри-да

**ла-чú-га**  
**пи-чú-га**

за-но-за  
ми-мо-за  
ра-бо-та  
за-бо-та  
до-ли-на



бы-ли-на  
вя-за-ла  
ли-за-ла  
гу-сы-ня  
ду-би-на  
пу-га-ла  
ма-ха-ла  
во-ро-на  
ко-ро-на  
ле-пи-ла  
лю-би-ла  
ка-ли-на  
ма-ли-на  
ка-на-ва  
за-ба-ва

ка-ре-та  
ра-ке-та  
ко-ле-но  
по-ле-но  
ко-ры-то  
за-ры-то  
ку-ни-ца  
ли-си-ца  
пе-ри-ла  
за-ры-ла  
пе-ри-на  
Ка-ри-на  
бе-ре-ты  
ка-де-ты  
со-ло-ма



ку-лё-ма  
до-ро-ги  
по-ро-ги  
на-ча-ло  
мо-ча-ло  
со-ро-ка  
мо-ро-ка

**я-го-да**  
**па-го-да**

у-ли-ца  
ку-ри-ца

**пти-ца**  
**си-ни-ца**

спе-то  
мо-не-та  
шку-ра  
фи-гу-ра  
бя-ка  
со-ба-ка  
гни-ло  
пе-ри-ла  
стя-ги  
ко-ря-ги

**мет-ро**  
**се-реб-ро**

и-то-го  
ни-че-го

Шве-ци-я  
Гре-ци-я

**вы-со-та**  
**ду-хо-та**

по-ло-са  
не-бе-са  
ши-ро-та  
си-ро-та  
чу-де-са  
го-ло-са  
си-не-ва  
се-ме-на  
мо-ло-ко  
да-ле-ко

**чет-ве-ро**  
**пя-те-ро**

шес-те-ро  
се-ме-ро  
двес-ти  
двад-цать  
трис-та  
трид-цать

**пять-сот**  
**пять-де-сят**

шес-ть-сот  
шес-ть-де-сят  
семь-сот  
семь-де-сят

во-семь-сот  
де-вять-сот

**за-де-ла**  
**жа-ле-ла**

ве-ле-ла  
ви-се-ла  
ме-си-ла  
во-зи-ла  
ма-ха-ла  
вя-за-ла  
ку-па-ла  
да-ва-ла  
ки-ва-ла  
же-ва-ла  
ла-ка-ла  
ка-ча-ла  
пу-га-ла  
ру-га-ла  
чи-та-ла  
пи-са-ла  
ку-пи-ла  
чи-ни-ла  
со-ли-ла  
ле-пи-ла

**ве-зе-ни-е**  
**де-ле-ни-е**

ку-па-ни-е  
пи-та-ни-е  
ле-че-ни-е

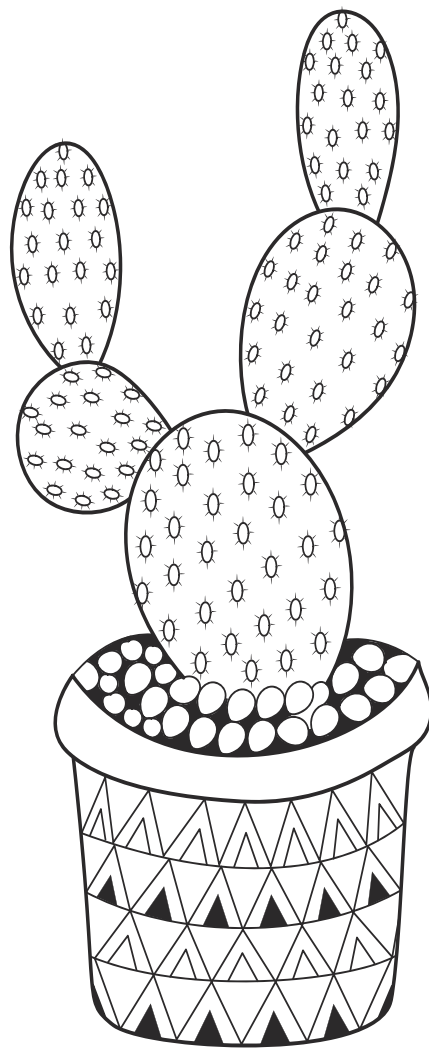
1. Гру́стный о́слик. Рёзвый ко́злик. Золо́тый о́рден. Во́ин го́рдый.  
Ма́льчик у́мник. Большо́й разу́мник. Мо́крый зо́нтик. Си́льный  
до́ждик. Вку́сный бу́блик. Сто́ит ру́блик. Све́жий во́здух. Птенцы́  
в гнездах. (25)

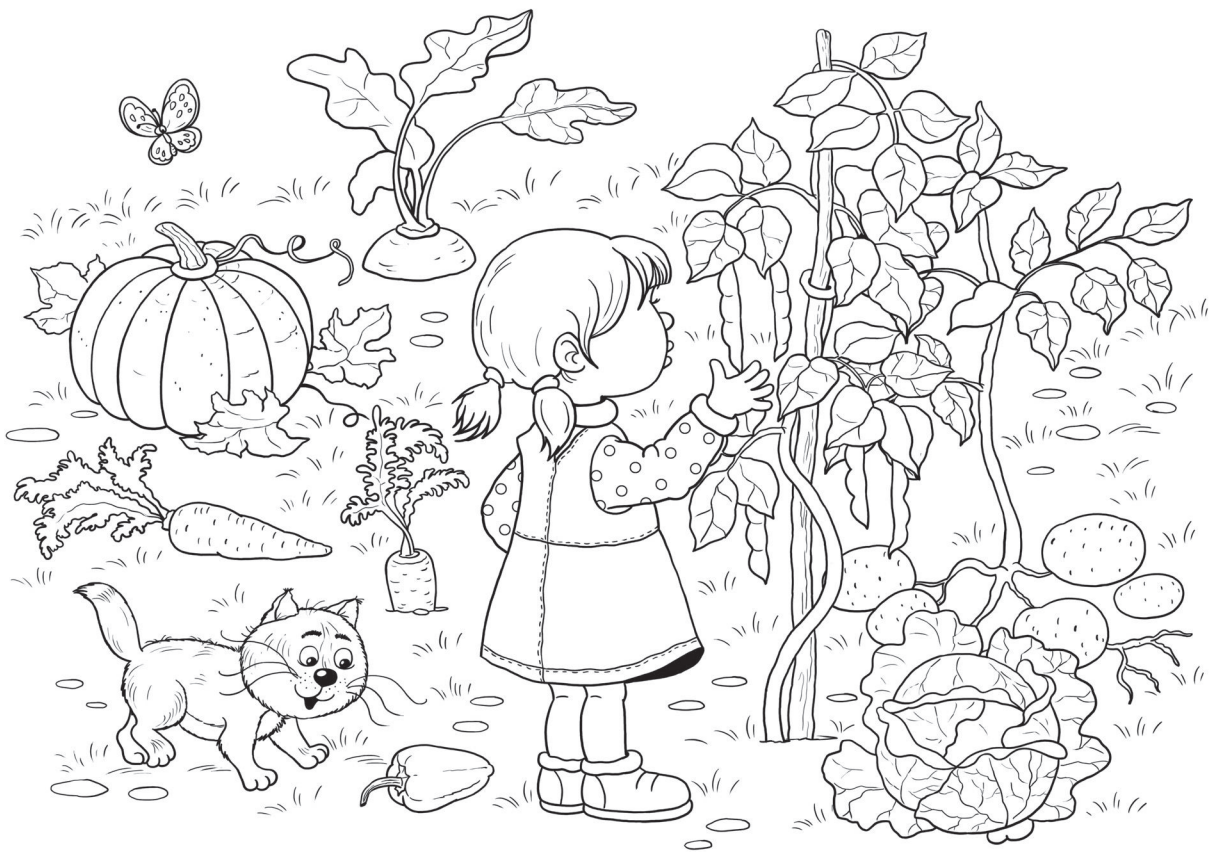
2. Колю́чий ка́ктус. У окна́ фи́кус.  
Печём по́нчик. Ре́жем лимо́нчик.  
Над реко́й мо́стик. В доске́ гво́здик.  
Шко́льный ко́рпус. В клáссе гло́бус.  
Ка́фельный пол. Пи́сьменный стол. Иду́т  
гусько́м. Ползу́т ползко́м. (28)

3. Со́ломенный бычо́к. Ма́сляный  
бочо́к. Лы́жник с ружьём. Круто́й  
подъём. Зелёный ли́стик. Души́стый  
ку́стик. Кофе́йный серви́з. Прикрепи́ли  
карни́з. Во́зле перро́на вокза́л. О́коло  
ре́чки прича́л. В му́ке желто́к. Испекли́  
блино́к. (28)

4. Бор из со́сен — сосня́к. Лес из  
берёз — березня́к. Молоко́ разли́ли в  
кувши́ны. Компо́т вылива́ют из графи́на.  
В дере́вне живёт стари́к. Он умéлый  
печни́к. На стадиóне сегóдня турни́р.  
В кома́нде игра́ет мой футбо́льный куми́р. (33)

5. У нас семе́йный пра́здник — у ма́мы юби́лей. До́ма собе-  
ре́тся мно́го друзе́й. Приде́т дядя́ Ю́ра и те́тя Я́на. Па́па, сестра́  
и я пригото́вили сюрпри́з — торт со свéчками и серде́чками.  
Танцу́ет ба́бушка, ве́село поёт де́душка. (33)





6. Овоци в землѣ найдѹ. Вкусный борщ из них сварю. Вот бобы, фасоль, горох, урожай в стручках неплох. Свѣкла, помидор, морковь стали красными, как кровь. Картошка, лук, капуста — от них в кастрюле густо. (32)

7. В лесу у ели живут ежи. С иглами они хороши. Зелѣные ели на ежѣй похожи. И у них иголки растут тоже. Вот енот в лесу, смотри-ка, держит в лапках ежевику. Ежевика, ель, ежи — лучше их не тормози! (37)

8. У нас в школе ёлка. Вокруг ёлки водим хоровод.

И Дед Мороз на ёлку придѣт под Новый год. Вот Лѣва — Лев, а Сима — Хлопушка. Дениска — Тигр, а Мила — Лягушка. Настя поѣт, Снегурку зовѣт. А Дед Мороз подарки несѣт. (38)



9. Тень-тень-потетень, више города плетень. Сели звери под плетень, похвалялися весь день. Похвалялася лиса: «Всемú свету я красá». Похвалялся зайка: «Подí догоняй-ка!» Похвалялися ежи: «У нас шúбы хороши!» Похвалялись блохи: «И у нас неплохи!» Похвалялся медведь: «Могú пёсны я петь!» Похвалялася коза: «Всем я выколю глаза!» (45)

## 6-Й УРОВЕНЬ

### сўслик мўсли

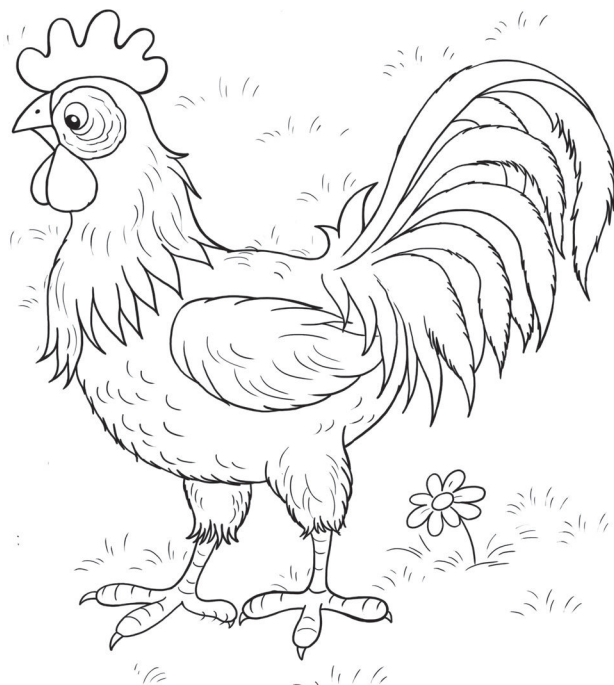
сырник  
курник  
термос  
тормоз  
фартук  
галстук  
холмик  
полдник  
чайник  
банник

### бедняк добряк

барсук  
сундук  
болтун  
вертун  
вокзал  
причал  
волчок  
скачок  
вопрос  
допрос  
земляк  
горняк  
каблук

каучук  
каприз  
маркиз  
карман  
кафтан  
карниз  
сервиз  
картон  
рулон  
кассер  
банкир  
каштан  
гурман

кинжал  
мангал  
кувшин  
графин  
кузнец  
творец  
куплет  
квартет  
ледник  
родник  
лесник  
речник  
магнит  
гранит  
массаж



пассаж  
парник  
пикник  
пастух  
петух  
перрон  
вагон  
печник  
старик  
пигмей  
черней  
пиджак  
гамак  
пинцет  
ланцет

повтор  
подбор  
подвал  
квартал  
подвоз  
завхоз  
подкоп  
сироп  
поднос  
принёс  
сундук  
сюртук  
супруг  
вокруг  
танцор

призёр  
тархун  
брызгун  
толкач  
циркач  
топчан  
колчан  
торшер  
размер  
турнир  
кумир  
турник  
ручник  
фургон  
разгон

# ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Якубова Р. и др. Азбука «Весёлая карусель»: базовый учебник по русскому языку. 1-й класс. Каунас: Швиеса, 2006 г.
2. Якубова Р. Обучение грамоте: интегрированный учебник-тетрадь. Минск: Аверсэв, 2015 г.
3. Якубова Р., Атабаева Т. Детский мир: базовый учебник по русскому языку. 2-й класс. Каунас: Швиеса, 2006 г.
4. Якубова Р., Якубова Н. Словарь 3 в 1 для начальной школы (орфографический, толковый, этимологический). Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1-й уровень .....	6
2-й уровень .....	13
3-й уровень .....	29
4-й уровень .....	41
5-й уровень .....	49
6-й уровень .....	59
7-й уровень .....	66
8-й уровень .....	74
9-й уровень .....	82
10-й уровень .....	89
Использованная литература .....	95



*Учебное издание*

Якубова Рамиля Борисовна  
**Быстрое чтение в начальной школе**  
**Тренажёр-раскраска**

Ответственные редакторы: *Оксана Морозова,*  
*Наталья Калиничева*  
Технический редактор *Галина Логвинова*  
Компьютерная верстка: *Елена Калитина*

Формат 84x108/16. Бумага офсетная. Тираж 3 000 экз. Заказ №

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»  
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,  
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.  
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 03.2021.  
Срок годности не ограничен

Отпечатано в ООО «БПК-Групп»  
Юр. адрес: 142400, Россия, Московская обл., Ногинский район,  
г. Ногинск, ул. Индустриальная, д. 40Б, каб. 106.  
Факт. адрес: 142400, Россия, Московская обл., Ногинский район,  
г. Ногинск, ул. Индустриальная, д. 40Б.

Сайт издательства: [www.phoenixrostov.ru](http://www.phoenixrostov.ru)  
Интернет-магазин: [www.phoenixbooks.ru](http://www.phoenixbooks.ru)