

**Серия**

**«Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой**

**Т. П. Трясорукова**

# **РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ**

## **АДАПТАЦИЯ МАЛЫША К ДЕТСКОМУ САДУ**

**Ростов-на-Дону**



**2022**

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
КТК 411  
Т80

### **Трясорукова Т. П.**

**Т80**

Речедвигательные игры : адаптация малыша к детскому саду / Т. П. Трясорукова. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 44, [1] с. — («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой).

### **ISBN 978-5-222-36770-4**

Адаптация ребенка к новым социальным условиям (детскому саду) может протекать очень болезненно, поэтому в этот период важно создать для малыша специальные превентивные и развивающие условия, обеспечив ему поддержку. Речедвигательные игры оказывают благотворное влияние на психофизическое состояние малыша и являются ресурсом, благодаря которому ребенок раннего и младшего дошкольного возраста сможет преодолеть адаптационные трудности и начать период гармоничного развития.

Пособие будет интересно специалистам детского сада: воспитателям, педагогам-психологам, музыкальным руководителям, а также родителям для снятия психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения у детей в период адаптации к условиям детского сада.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102

**ISBN 978-5-222-36770-4**

© Трясорукова Т. П., 2021  
© Оформление: ООО «Феникс», 2021  
© Shutterstock.com, ил.

# ОТ АВТОРА

Проблема адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада давно находится в центре внимания специалистов. Они отмечают, что адаптивные возможности ребенка раннего и младшего возраста ограничены, поэтому переход малыша в новую социальную ситуацию может привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Для того чтобы малыш легко и быстро адаптировался, необходимо создать специальные условия психологической и педагогической поддержки ребенка в этот период, т.е. провести целенаправленную работу по профилактике адаптационных трудностей.

В соответствии с обозначенными задачами в современной науке и практике разрабатываются методы и технологии психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей дошкольного возраста; как одно из эффективных направлений работы по оптимизации адаптационного периода у детей раннего и младшего возраста выделяют речедвигательные игры.

Речедвигательные игры — это педагогическая технология, которая поможет облегчить прохождение адаптации у детей, создав фундамент для развития регуляции поведения и стабилизации положительного эмоционального тонуса. Предлагаемые речедвигательные игровые ситуации будут способствовать повышению адаптивных возможностей детей в эмоциональной, социально-личностной и психофизической сфере.

На основе совместных игровых действий педагога и ребенка формируется доверие к взрослым (педагогам ДОУ), расширяются игровые, поведенческие и коммуникативные компетенции детей, что обеспечивает преодоление многих адаптационных трудностей.

Пособие *«Речедвигательные игры: адаптация малыша к детскому саду»* состоит из трех блоков.

**1. Блок игр на сближение детей друг с другом и воспитателем.** Игровые ситуации помогут в формировании положительного эмоционального контакта между педагогом и ребенком, обеспечат детям возможность ближе познакомиться друг с другом, развивая у них компетенции к установлению и поддержанию межличностных отноше-

ний, а также создадут предпосылки для сплочения детского коллектива.

**2. Блок игр для улучшения настроения и профилактики уныния у детей.** Игры данного блока не только развлекут детей, создав положительный эмоциональный тонус, но и помогут педагогу увидеть их индивидуальные возможности (кого нужно успокоить или, наоборот, активизировать, заинтересовать). Также игры с использованием различных типов двигательной активности в сочетании с речью расширят игровой, поведенческий и коммуникативный диапазон возможностей детей.

**3. Блок игр на снятие психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения у детей.** Речедвигательные игры данного блока помогут ребенку переключиться с эмоционального напряжения на игру, «выплеснуть» скопившуюся негативную энергию социально приемлемым способом, обеспечат «тренировку» баланса активности, повысят внимание малыша к правилам, регулирующим поведение. Активизация речедвигательной деятельности будет способствовать снятию физического напряжения у детей в период адаптации к детскому саду.

#### **Общие рекомендации по работе**

- ◆ В период адаптации детей к детскому саду игры целесообразно проводить несколько раз в день по 10–15 минут.
- ◆ При необходимости возможно внесение в предлагаемые игровые ситуации отдельных коррективов с учетом возраста и развивающих (превентивных) потребностей детского коллектива.
- ◆ Педагог является непосредственным инициатором и участником игры, заряжает детей своим хорошим настроением, положительными эмоциями.
- ◆ Рассказывая стихотворный текст, педагог меняет ритмико-интонационную структуру речи (говорит тихо, таинственно, громко, певуче).
- ◆ Исходное положение педагог во время игры определяет сам: сидя, стоя, перед детьми или рядом с ними.
- ◆ При заучивании стихов, которые будут сопровождаться движениями, необходимо учесть, что учить слова с детьми лучше одновременно с движениями, так как двигательная память помогает детям быстрее запоминать текст.

- ◆ На первых этапах проведения игр текст озвучивает взрослый, дети могут повторять отдельные слова за педагогом. По мере разучивания текста речевая активность детей увеличивается до повторения фраз, отдельных предложений или всего текста.
- ◆ Не все игры можно выполнять, двигаясь и одновременно произнося стихотворный текст (это может вызвать расстройство дыхания у детей). Поэтому при интенсивных движениях лучше разделить детей на две группы: одна группа выполняет движения, а другая произносит текст, затем дети меняются.
- ◆ Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.
- ◆ Следует помнить, что во время игры ребенка нельзя ругать или критиковать за ошибки, надо лишь корректно указать на них и хвалить за каждое правильное действие.
- ◆ Если детям трудно даются какие-то игровые ситуации, педагог отмечает их и возвращается к этому материалу позже.
- ◆ Для проведения более развернутой работы по профилактике адаптационных трудностей у детей раннего и младшего дошкольного возраста предлагаем воспользоваться пособиями Т.П. Трясоуковой «Пальчиковые игры для снижения психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», а также «Пальчиковые игры для снижения агрессивных тенденций» (серия «Школа развития», издательство «Феникс»).

### **Желаем успешного обучения и развития!**

Свои отзывы и предложения присылайте  
на e-mail: [Tr.tatyana2010@mail.ru](mailto:Tr.tatyana2010@mail.ru)

📧 [@tatyana\\_triasorukova](https://www.instagram.com/tatyana_triasorukova)

# БЛОК ИГР НА СБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ И ВОСПИТАТЕЛЕМ

---

## Игровая ситуация «Кошечка Пушкинка»

**Исх. пол.:** дети сидят на стульях полукругом.

Педагог произносит стихотворный текст, сопровождая его действиями, дети повторяют действия за педагогом.

(На одной руке сформировать кулачок, на каждую строку стихотворения отгибать от кулака один пальчик противоположной рукой)

Произносит педагог:

*Вот летает птичка,*

(отогнуть мизинец)

*Вот бежит лисичка.*

(отогнуть безымянный палец)

*Вот плывет китенок,*

(отогнуть средний палец)

*Вот стоит слоненок.*

(отогнуть указательный палец)

*Кто же это затаился*

*И к ладошке прислонился?*

(удерживать большой палец прижатым к ладони)

*Это кошечка Пушкинка,*

*Мы погладим ее спинку!*

(погладить большой палец кончиками пальцев противоположной руки)

Затем педагог поочередно подходит к детям и задает вопрос: «Можно, я поглажу твою кошечку?» Если ребенок дает согласие, педагог поглаживает большой палец малыша, сопровождая свои действия ласковыми словами в адрес «пальчика-кошечки»; если ребенок против, педагог не настаивает и переходит к следующему ребенку.

## Игровая ситуация «Котики»

**Исх. пол.:** дети сидят на ковре.

Педагог рассказывает стихотворный текст:

*Распушив свои хвосты,  
Размяукались коты.  
«Мяу-мяу», — говорят,  
Поиграть зовут ребят.*

Педагог предлагает детям на время стать котятами и поползть на четвереньках по ковру (1–2 минуты), произнося: «Мяу-мяу». Рекомендуем педагогу в процессе игры поочередно подходить к детям, поглаживать им спинку и плечи, произносить ласковые слова, адресованные «ребенку-котенку», например: «Ах какой красивый котенок, такой ласковый и веселый» и т.п.

## Игровая ситуация «Печем пирожки»

**Исх. пол.:** дети сидят на ковре, кисти рук перед грудью.

Произносит педагог:

Произносят педагог  
и дети вместе:

*Мы тесто замесили, ..... Раз-два, раз-два!*

(в воздухе активно сжимать/разжимать кисти рук,  
имитируя движения «замес теста»)

*Капусту нарубили, ..... Раз-два, раз-два!*

(кисти рук повернуть на ребро,  
в воздухе выполнять «рубящие движения»)

*Пирожков налепили, ..... Раз-два, раз-два!*

(шлепать ладошку о ладошку, имитируя движения «лепим пирожок»)

*Друзей угостили! ..... Вот!*

(сложить ладошки «лодочкой», повернуться к сидящему рядом сверстнику, вытянуть руки вперед, как бы угощая пирожком)

**Комментарий:** рекомендуем педагогу предложить детям поблагодарить друг друга за «угощение».

## Игровая ситуация «Что принес ежик?»

**Вам потребуется:** театральная шапочка (или ободок) «Еж», непрозрачный мешочек, несколько предметов небольшого размера (например, кубик, мячик, предметы посуды из игрового набора, маленькая книжечка или куколка, карандаш и т.д.).

**Комментарий:** предметы в мешок кладутся по одному для каждого ребенка, исполняющего роль ежика.

**Исх. пол.:** дети сидят на стульях полукругом.

Педагог предлагает одному из детей на время стать «ежиком», надевает ему шапочку и дает мешочек с предметом внутри. Затем педагог произносит слова:

*В детский сад пришел к нам ежик,  
Очень милый и пригожий.*

(указать на ребенка в шапочке ежика)

*Что-то он в мешке принес?*

(указать на мешочек в руках ребенка)

*Что принес, не знаем,*

(качать головой вправо/влево)

*Но дружно отгадаем!*

Педагог предлагает «ежику» подойти к любому ребенку, сидящему на стульчике, попросить его достать предмет из мешочка и назвать его. Затем на роль ежика приглашается следующий ребенок. Игра повторяется по тем же правилам.

**Комментарий:** если ребенок затрудняется назвать предмет, педагог просит детей помочь ему.

## Игровая ситуация «Яблочки спели»

**Вам потребуется:** пластмассовые шарики красного, желтого, зелёного цвета — имитации яблок по количеству детей.

**Исх. пол.:** дети сидят на ковре.

Педагог рассказывает стихотворный текст, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия за педагогом.



Произносит педагог:

*Яблоки созрели,  
(поднять руки вверх)  
На землю полетели.  
(опустить руки вниз)*

Педагог и дети произносят вместе:

*Тук-тук-тук-тук,  
Упали!*

(постучать кулачками по полу, произнося: «Тук-тук»;  
затем педагог высыпает яблоки-шарики на ковер и предлагает детям  
взять один из шариков в руки)

*Мы яблоки собрали,  
Друг друга угощали.*

(педагог предлагает детям поменяться яблоками-шариками  
друг с другом)

## **Игровая ситуация «Ласковые поглаживания»**

**Исх. пол.:** стоя.

Игра проводится в парах. Педагог помогает малышам сформировать пары. Один из играющих детей становится спиной к партнеру (проводится игра), затем дети меняются местами и игра повторяется еще раз.

Произносит педагог:

Произносят педагог  
и дети вместе:

*Погладим киску мы по спинке, ..... Вот так, вот так.  
(медленно поглаживать ладошкой спинку)*

*Погладим мы по ушку ..... Вот так,  
И щенка Гаврюшку. .... Вот так.*

(ласково поглаживать волосистую часть головы ладошкой)

*Ласково мы сможем ..... Вот так,  
Обнять друг друга тоже. .... Вот так.*

(педагог предлагает детям повернуться лицом друг к друг и обняться)

## СОДЕРЖАНИЕ

От автора ..... 3

### **БЛОК ИГР НА СБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ И ВОСПИТАТЕЛЕМ ..... 6**

Игровая ситуация «Кошечка Пушинка» ..... 6

Игровая ситуация «Котики» ..... 7

Игровая ситуация «Печем пирожки» ..... 7

Игровая ситуация «Что принес ежик?» ..... 8

Игровая ситуация «Яблочки поспели» ..... 8

Игровая ситуация «Ласковые поглаживания» ..... 9

Игровая ситуация «Новые игрушки» ..... 10

Игровая ситуация «Кот и мышки» ..... 10

Игровая ситуация «Дружно в спальню мы идем» ..... 11

Игровая ситуация «Собака и кошечка» ..... 11

Игровая ситуация «Строим дом» ..... 12

Игровая ситуация «Клубочек» ..... 13

Игровая ситуация «Моем руки» ..... 14

Игровая ситуация «Собираем урожай!» ..... 14

Игровая ситуация «Разговор с игрушкой» ..... 15

Игровая ситуация «Ау, Миша!» ..... 16

Игровая ситуация «Собачка» ..... 16

### **БЛОК ИГР ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАСТРОЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ УНЫНИЯ У ДЕТЕЙ ..... 17**

Игровая ситуация «Черепашка» ..... 17

Игровая ситуация «Трали-вали» ..... 18

Игровая ситуация «Необычная прогулка» ..... 19

Игровая ситуация «Солнечный зайчик» ..... 20

Игровая ситуация «А у нашей кошки» ..... 20

Игровая ситуация «Курочка» ..... 21

Игровая ситуация «Поросенок-хрюшка» ..... 22

Игровая ситуация «Смелые мышки» ..... 23

Игровая ситуация «Потанцуем» ..... 23

Игровая ситуация «Пять щенят» ..... 24

Игровая ситуация «К нам пришла лягушка» ..... 24

Игровая ситуация «Мы играем в паровоз» ..... 25

Игровая ситуация «Идем в гости».....	25
Игровая ситуация «Лиса».....	26
Игровая ситуация «Танцы».....	27
Игровая ситуация «Колокольчик».....	28
Игровая ситуация «Рыбалка».....	28
Игровая ситуация «Где детки?».....	29

**БЛОК ИГР НА СНЯТИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СКЕЛЕТНО-МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ**.....

Игровая ситуация «Гости».....	30
Игровая ситуация «Рубим дрова».....	30
Игровая ситуация «Веселый массаж».....	31
Игровая ситуация «Вот бежит...».....	32
Игровая ситуация «На лесной опушке».....	33
Игровая ситуация «Играем в мяч».....	34
Игровая ситуация «Покажите пальчики».....	35
Игровая ситуация «У слона».....	35
Игровая ситуация «Солнышко».....	36
Игровая ситуация «Забор».....	38
Игровая ситуация «Прилетели гуси».....	39
Игровая ситуация «Белочка».....	39
Игровая ситуация «Мышка спешит домой».....	40
Игровая ситуация «Наша зарядка».....	41
Игровая ситуация «Ракета».....	42
Игровая ситуация «Собираемся на прогулку».....	42
Игровая ситуация «Мышки».....	43
Игровая ситуация «Сверчок».....	43

Учебно-методическое издание

ТРЯСОПУКОВА Татьяна Петровна



**Речедвигательные игры:  
адаптация малыша к детскому саду**

Ответственный редактор  
Технический редактор

*Д. Волкова*  
*Г. Логвинова*

Формат 70 x 100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Тираж 4000 экз. Заказ №

Импортер на территории ЕАЭС: ООО «Феникс»

344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150

Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Изготовлено в Украине. Дата изготовления: 08.2021.

Срок годности не ограничен.

Изготовитель: ООО «БЭТ».

61024, Украина, г. Харьков, ул. Максимилиановская, 17