

*Серия «Педагогический конспект»*

**Т. Ю. Гречишкина**

# **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**10–11 классы**

**ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УРОКОВ**

Ростов-на-Дону



2023

УДК 372.016:33

ББК 74.266.5

КТК 437

Г81

Все права защищены.

Ни одна часть данного издания не может быть воспроизведена или использована в какой-либо форме, включая электронную, фотокопирование, магнитную запись или какие-либо иные способы хранения и воспроизведения информации, без предварительного письменного разрешения правообладателя.

**Гречишкина, Т. Ю.**

Г81 Финансовая грамотность. 10–11 классы : планы-конспекты уроков / Т. Ю. Гречишкина. — Ростов н/Д : Феникс, 2023. — 268, [1] с. — (Педагогический конспект).

**ISBN 978-5-222-37325-5**

Пособие разработано на основе действующей программы по финансовой грамотности в помощь учителям 10–11 классов образовательных школ, гимназий, лицеев. Разработка каждого урока содержит необходимые теоретические сведения, учебные и практические задачи с проработанными методическими рекомендациями и решениями.

Книга научит основам инвестирования; поможет выпускникам школ понять, как заставить собственные сбережения приносить прибыль. Автор в доступной игровой форме формирует у старшеклассников привычки и знания, которые базируются на необходимых финансовых правилах:

- откладывать минимум  $\frac{1}{10}$  часть своих доходов;
- прежде чем сделать капиталовложение, оценить прибыльность и риски;
- сбережения должны работать, а не лежать мертвым грузом;
- расходы должны контролироваться;
- богатство нужно приумножать;
- должен быть обеспечен доход на пенсии.

УДК 372.016:33

ББК 74.266.5

ISBN 978-5-222-37325-5

© Гречишкина Т. Ю., текст, 2022

© ООО «Феникс»: оформление, 2022

# ВВЕДЕНИЕ

*Учение без умения –  
не польза, а беда.  
Русская пословица*

Неграмотный подобен слепцу. 100 лет назад в России стояла задача ликвидации безграмотности; постижение грамотности воспринималось как средство от слепоты, как пропуск в новый прекрасный мир.

В современном мире благодаря высокому развитию технологий и наличию всевозможных гаджетов и свободного доступа в Интернет быть безграмотным непростительно. А быть безграмотным в финансовой сфере непростительно вдвойне.

На данном этапе развития быстрыми темпами растет финансовый рынок. Широкое внедрение цифровых технологий, с одной стороны, приводит к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, а с другой — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя ведет к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений. Как результат — завышенная кредитная нагрузка, жизнь не по средствам, отсутствие перспективного финансового планирования.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р принята Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы.

Финансовая грамотность выпускников общеобразовательных школ как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов является важным условием для их успешной адаптации ко взрослой жизни.

Ученики 10–11 классов уже непосредственно сталкиваются с решением бытовых финансовых задач. Но, вступая в финансовые отношения, чаще всего они совершают непростительные ошибки, которые наносят финансовый ущерб им и их родным.

Цифровизация экономики, в том числе и финансовой сферы, ставит цель не только научить старшеклассника действовать по алгоритму при решении финансовых задач, но и сформировать умение ориентироваться в финансовом мире, оценивать различные альтернативы решения финансовых проблем и принимать правильные решения в конкретной жизненной ситуации.

Разработка конспектов уроков по курсу «Финансовая грамотность» для учителей общеобразовательных школ является своевременной и обусловлена рядом факторов:

- отсутствием знаний, практических навыков в области финансов, финансовых правоотношений и опыта при оценке финансовых рисков не только у школьников, но и у многих учителей;
- особенностями сформировавшегося общества активных потребителей, плохо ориентирующихся в финансовых вопросах;
- доверием к финансовой информации сомнительного характера, размещенной в Интернете, использующей психологические особенности подросткового возраста (например, игры на бирже или ставки с помощью интернет-технологий).

Данное пособие составлено на основе календарно-тематического планирования курса «Финансовая грамотность» и содержит поурочные конспекты по всем темам, входящим в модульную систему освоения основ финансовой грамотности.

В практических целях изучения программы курса «Финансовая грамотность» знания, умения, компетенции сформулированы поурочно.

Роль педагога — организация достижения учениками поставленных перед ними целей путем реализации предложенных занятий в рамках обозначенных модулей.

Методика проведения уроков базируется на следующих ступенях (рис. 1).

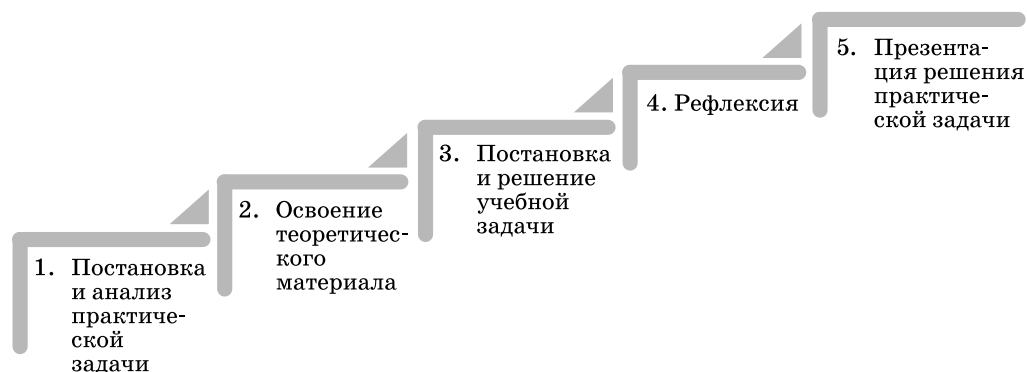


Рис. 1. Ступени проведения уроков

При использовании модульных технологий важно понимать, что есть начало блока и есть его логическое завершение.

Начало — это постановка практической задачи, завершение — решение подобных задач и презентация решения практической задачи каждым учеником.

Для подачи учебного материала целесообразно ввести образ предшественника поколения Z, Андрея Копейкина, который мог бы быть и Андреем Алтыновым, и Андреем Рублевым (потомком великого иконописца) и постепенно, по мере изучения тем курса, переходя на следующий уровень (аналог компьютерных игр), подошел к новым никнеймам: Андре Биткойнофф и Эндрю Блокчейн<sup>1</sup>.

В процессе изучения курса учителем могут быть использованы формы занятий и виды учебной деятельности, представленные в табл. 1.

Таблица 1

### Формы занятий

Форма занятия	Цели и задачи	Виды деятельности	Формы организации учебной деятельности	Финальный результат
Проблемный семинар	Постановка проблемы, исследование практической задачи, этапы ее решения	Диагностика проблемы. Формулировка целей. Определение недостающих знаний.	Коммуникация между учениками, между учениками и учителем с наставнической	План решения практической задачи

<sup>1</sup> Все персонажи являются вымышленными и не имеют прототипов.

Продолжение табл. 1

Форма занятия	Цели и задачи	Виды деятельности	Формы организации учебной деятельности	Финальный результат
		Постановка учебных задач. Составление плана решения учебных и практических задач	ролью учителя	
Лекция-беседа	Объяснение нового теоретического материала, показ способов решения учебных задач	Изучение и усвоение базовых понятий и определений по теме. Объяснение способов и методов деятельности в учебных и практических ситуациях	Монолог учителя. Диалог между учителем и учениками	Получение новых знаний. Решение учебных задач
Коммуникативный семинар	Освоение теоретических понятий и видов деятельности. Разработка решения практической задачи	Обсуждение вариантов решения учебных и практических задач. Критика и продвижение идей. Создание общих схем для решения задач	Групповая работа (2–4 чел.). Коммуникация между группами с ведущей ролью учителя	Нахождение способа решения практической задачи
Практикум	Самостоятельная работа над решением учебных и практических задач	Изучение теоретических и практических материалов	Самостоятельная работа дома или в классе. Групповая работа (2–5 чел.)	Решение практической задачи

Окончание табл. 1

Форма занятия	Цели и задачи	Виды деятельности	Формы организации учебной деятельности	Финальный результат
		Анализ существующих практик решения конкретных задач. Оценка принятия альтернативных решений		
Урок контроля навыков	Проверка уровня освоения теоретических знаний и практических умений. Корректировка знаний и умений	Выполнение учебных заданий. Решение задач. Самостоятельный поиск дополнительной информации	Письменная контрольная работа. Устный ответ. Создание презентаций	Проверка знаний и умений. Отработка умения решать практические задачи

### Критерии и методика оценки учебных достижений учащихся

Результаты учебных достижений обучающихся должны оцениваться максимально объективно. Условие объективности достигается путем применения системы критериев, которые разрабатываются с учетом значимости и сложности того или иного вида деятельности.

В процессе обучения ученики осуществляют различные виды деятельности, поэтому к их оцениванию должны применяться разные критерии. Учителю необходимо познакомить учеников и родителей с критериями оценки на вводном занятии. В данном учебном пособии будут представлены критерии оценки различных видов учебной деятельности, а также методика проведения оценки.

## Критерии оценивания решения задач

Одним из важнейших навыков, который ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать учебные и практические задачи.

Объект оценки — письменная или презентационная работа с представленным ходом решения. Работа оценивается по следующим критериям:

- формулировка целей и условий решения задач;
- определение критериев решения задачи;
- оценка альтернатив;
- обоснование итогового выбора;
- оформление работы.

Критерии оценивания решения учебных и практических задач представлены в табл. 2.

Таблица 2

### Критерии оценивания решения задач

Критерий	Оценка
Формулировка целей и условий решения задачи	«Отлично». Грамотно сформулированы цели работы и определены 3–4 условия, необходимые для решения задачи
	«Хорошо». Цель сформулирована нечетко, или выделены не все условия
	«Удовлетворительно». Цель сформулирована неверно или не сформулирована совсем; отсутствуют условия, необходимые для решения задач
	«Неудовлетворительно». Не сформулированы цели и условия решения задачи
Определение альтернатив решения задачи	«Отлично». В результате поиска информации выявлены и описаны альтернативы (3–5) решения задачи
	«Хорошо». В результате поиска информации выявлены не все возможные или необходимые альтернативы решения задачи
	«Удовлетворительно». Альтернативы выбраны произвольно, без обращения к информационным источникам
	«Неудовлетворительно». Не определены альтернативы решения задачи



Окончание табл. 2

Критерий	Оценка
Оценка альтернатив	«Отлично». Осуществлена оценка всех альтернатив на основе новых знаний, полученных при изучении базовых понятий по той или иной теме
	«Хорошо». В ходе оценки альтернатив ученик практически не опирается на новые знания; использует опыт, традиции, стереотипы
	«Удовлетворительно». Ученик при оценке альтернатив практически не использует новые знания
	«Неудовлетворительно». Не оценены альтернативы
Обоснование итогового выбора	«Отлично». Полностью объяснен итоговый выбор как оптимальный, решающий поставленную задачу
	«Хорошо». В обосновании выбора может быть нарушена логика обоснования
	«Удовлетворительно». Итоговый выбор обоснован без опоры на анализ оценки альтернатив решения задачи
	«Неудовлетворительно». Отсутствует обоснование итогового выбора
Оформление работы	«Отлично». Работа оформлена в полном соответствии с требованиями к оформлению
	«Хорошо». Работа оформлена с небольшими недочетами
	«Удовлетворительно». Работа оформлена с грубым нарушением правил оформления
	«Неудовлетворительно». Работа не оформлена

### Оценка предметных знаний и умений

Проверку освоения учениками предметных знаний и умений можно осуществлять в форме письменной контрольной работы или устного опроса.

Оценка устного ответа более субъективна, чем оценивание письменной работы, однако можно определить общие принципы.

1. Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если учащийся не дает ответа на большинство вопросов.
2. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если учащийся отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично.

3. Оценка 4 «хорошо» выставляется, если учащийся отвечает на большинство вопросов (более 75%) или отвечает на все вопросы, но делает несколько ошибок.
4. Оценка 5 «отлично» выставляется, если учащийся отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок.

Письменная работа включает тестовую часть, задачи, задания с развернутым ответом.

При оценке письменной контрольной работы следует использовать следующую шкалу:

- 0—50% выполненных заданий — 2 (неудовлетворительно),
- 51—70% — 3 (удовлетворительно),
- 71—90% — 4 (хорошо),
- 91—100% — 5 (отлично).

Итоговая оценка формируется на основе портфолио выполненных презентационных и контрольных работ по всем изученным темам.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Форма проведения
1	2	3	4
<b>I полугодие (17 часов — 1 час в неделю)</b>			
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны вам в жизни</b>			
1		Управление личными финансами и выбор банка	ЛБ
2		Виды банковских вкладов и их условия	КС
3		Проценты по вкладу: большие и маленькие	ПС, П
4		Влияние инфляции на доходность по депозитам	П
5		Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	ЛБ, ПС
6		Кредит: зачем он нужен и где его взять	КС, П
7		Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	П
8		Ипотека: добро или зло	КС, П

*Продолжение планирования*

№ п/п	Дата	Тема урока	Форма проведения
9		Как управлять деньгами с помощью банковской карты	ЛБ, КС
10		Контрольный урок	УКН
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>			
11		Финансовые риски и стратегии инвестирования	ПС
12		Ценные бумаги и их виды	ЛБ
13		Граждане на рынке ценных бумаг	КС
14		Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	ПС
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>			
15		Что такое налоги	ЛБ
16		Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	КС, П
17		Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	ПС, П
<b>II полугодие (17 часов — 1 час в неделю)</b>			
<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>			
18		Страховой рынок России: кратко о главном	ЛБ
19		Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	КС
20		Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	КС
21		Если нанесен ущерб третьим лицам	ПС / П
<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>			
22		Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	ЛБ, КС
23		Разработка бизнес-плана	П
24		Расходы и доходы в собственном бизнесе	КС
25		Налогообложение малого и среднего бизнеса	КС, П

*Окончание планирования*

№ п/п	Дата	Тема урока	Форма проведения
26		Точка безубыточности и основные показатели эффективности бизнес-проекта	П
27		Оценка эффективности бизнес-проекта	П
28		С какими финансовыми рисками может встретиться предприниматель	ЛБ, ПС
<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</b>			
29		Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	ЛБ, ПС
30		Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	КС
<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>			
31		Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	ЛБ, КС
32		Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	КС, П
<b>Модуль 8. Итоговый контроль по курсу</b>			
33		Контрольный урок	УКН
34		Презентация учебных достижений	КС

Используемые сокращения:

ЛБ — лекция с элементами беседы

КС — коммуникативный семинар

ПС — проблемный семинар

П — практикум

УКН — урок контроля навыков

# МОДУЛЬ 1.

## Банки: чем они могут быть полезны вам в жизни

*Доход не живет без хлопот.  
Русская пословица*

Данный модуль является наиболее объемным, и на его изучение целесообразно отвести не менее 10 академических часов.

С работой банковской системы каждый человек постоянно сталкивается в повседневной жизни, поэтому выпускников необходимо подготовить к успешному взаимодействию с банками и научить пользоваться различными банковскими продуктами.

Цель модуля — формирование у обучающихся на основе базовых теоретических знаний понимания процессов функционирования банковской системы страны, правил взаимодействия граждан с банковским сектором, умений эффективно распоряжаться личными финансами, сопоставлять и выбирать банковские инструменты и продукты.

### **Базовые понятия и знания**

Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, доходы, расходы, личный (семейный) бюджет, сбережения, коммерческий банк, Центральный банк, депозит, кредит, кредитная история, ипотека, виды процентов, инвестирование, портфель инвестиций, механизм взаимодействия Центрального и коммерческих банков, пассивные и активные операции банков, программы инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги.

### **Личностные установки**

Понимание: сути банковских вкладов, зависимости доходности от различных условий, важности оценки своего финансового

состояния и возможностей при взятии кредита, основных условий кредитования, различий между дебетовой и кредитной картами, финансовых рисков и последствий неисполнения кредитных обязательств.

### **Умения**

Рассчитывать реальный процент, простой и сложный процент, доходность вкладов, объем выплат по кредиту; внимательно читать и понимать суть договоров по депозитам и кредитные договоры; находить актуальную информацию в Интернете о деятельности ЦБ РФ и коммерческих банков; интерпретировать рейтинги банков; сопоставлять виды кредитов с целью кредита.

### **Компетенции**

Оценка надежности банка, правильного выбора оптимальных вариантов решений собственных финансовых задач, сравнения условий по вкладам и кредитам; оценка возможности покупки жилья в ипотеку, использования разнообразных финансовых услуг, предоставляемых банками, принятия решения о возможности инвестирования или необходимости кредитования.

## **УРОК 1**

*Изучай все не из тщеславия, а ради  
практической пользы.*

**Георг Кристоф Лихтенберг**

**Тема: Управление личными финансами и выбор банка.**

**Цель:** обосновать необходимость управления личными финансами; показать роль и значение банков в современном мире, сформировать компетенцию оценивания надежности банка.

**Оборудование:** учебные материалы, компьютеры с выходом в Интернет и интерактивная доска (желательно).

**Вид занятия:** лекция с элементами беседы.

Общие характеристики урока представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Общие характеристики занятия**

Цели занятия			Форма занятия	Средства обучения
Понятия и знания	Умения	Компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деньги</li> <li>• Финансы</li> <li>• Финансовые цели</li> <li>• Финансовое планирование</li> <li>• Доходы (номинальные и реальные)</li> <li>• Расходы</li> <li>• Семейный бюджет</li> <li>• Дефицит</li> <li>• Профицит</li> <li>• Баланс</li> <li>• Личные финансы</li> <li>• Сбережения</li> <li>• Банковская система</li> <li>• ЦБ РФ</li> <li>• Коммерческие банки</li> <li>• Банковские операции</li> <li>• Вклад</li> <li>• Кредит</li> <li>• Заемщик</li> <li>• Кредитор</li> <li>• Микрофинансовые организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять текущий и перспективный личный (семейный) бюджет, оценивать его баланс</li> <li>• Составлять личный финансовый план (краткосрочный и долгосрочный) на основе анализа личного (семейного) бюджета</li> <li>• Находить актуальную информацию в Интернете на официальных сайтах ЦБ РФ и коммерческих банков</li> <li>• Находить и интерпретировать рейтинги банков</li> <li>• Отличать банки от прочих финансово-кредитных посредников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать доходы и расходы</li> <li>• Оценивать надежность банков</li> </ul>	ЛБ / ПС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты лекций, учебник</li> <li>• Компьютер с выходом в Интернет</li> </ul>

**Ход занятия (45 мин).**

Для реализации поставленных целей учебное занятие должно быть организовано следующим образом.

## **I. Организационный этап** **(3 мин)**

Ознакомление учащихся с программой изучения курса и критериями оценивания учебной деятельности.

### Слово учителя:

— Ребята, знаете ли вы, что такое финансовая грамотность и зачем она нужна человеку? *(Слушает ответы, рассуждения, продолжает лекцию.)*

— В современном мире финансовая грамотность имеет большое значение, но многие до конца не понимают, что это такое. Поэтому изучение курса начнем сразу с определения.



Финансовая грамотность – это умение управлять финансовыми потоками (доходами и расходами), грамотно распределять финансовые ресурсы, жить по средствам и правильно приумножать свой капитал.

Сегодня мы начинаем изучать первый модуль курса «Финансовая грамотность». Он называется «Банки: чем они могут быть полезны вам в жизни».

Помогать вам в изучении тем курса будет вымышленный персонаж Андрей Копейкин, ваш ровесник, который очень хочет стать финансово грамотным человеком и, следовательно, финансово успешным. По мере изучения тем курса у Андрея будет повышаться уровень, как в компьютерной игре, меняться никнейм, и наконец он достигнет высшего уровня и никнейма Андре Биткоинофф.

Критерии оценивания ваших учебных достижений вы получите в конце урока в распечатанном виде (или они будут отправлены вам на электронную почту).




## II. Основной этап

### СТУПЕНЬ 1. Постановка и анализ практической задачи (2 мин)

#### Слово учителя:

— Вам, как и вашему новому приятелю, Андрею Копейкину, необходимо разрешить дилемму:

а) оставить деньги, сэкономленные на завтраках, заработанные на каникулах, подаренные на день рождения, в банке-копилке или разместить в коммерческом банке;

 Дилемма – это выбор между двумя противоположными вариантами (быть или не быть?), исключающими возможность третьего.

б) определить, можно ли доверять конкретному банку, в который вы собираетесь вложить деньги;

в) проанализировать, возможно ли без элементарных базовых знаний решить задачу правильно.

### СТУПЕНЬ 2. Освоение теоретического материала (25 мин)

Учитель задает «простой» вопрос ученикам:

— Деньги и финансы. Есть ли разница? (*Чаще всего ребята отождествляют эти понятия.*) Исходя из своей практики наглядно показываю, что монета в 5 рублей, лежащая в моем кошельке, — это деньги, но, как только эту монету я отдаю Андрею Копейкину, 5 рублей превращаются в финансы, совершается финансовый процесс. Андрей может положить их в банку-копилку, под пятку на экзамене или потратить на чупа-чупс.

Далее учитель дает задание найти в Интернете (при возможности) определения понятий «деньги» и «финансы» (3 мин).

Затем начинает лекцию с элементами беседы, дает краткие определения основных понятий по теме урока (22 мин).

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение ..... 3

**МОДУЛЬ 1. Банки: чем они могут быть полезны вам  
в жизни ..... 13**

Урок 1 ..... 14

Урок 2 ..... 22

Урок 3 ..... 30

Урок 4 ..... 37

Урок 5 ..... 45

Урок 6 ..... 52

Урок 7 ..... 60

Урок 8 ..... 66

Урок 9 ..... 76

Урок 10 ..... 83

**МОДУЛЬ 2. Фондовый рынок: как его использовать  
для роста доходов ..... 88**

Урок 11 ..... 89

Урок 12 ..... 97

Урок 13 ..... 106

Урок 14 ..... 113

---

<b>МОДУЛЬ 3. Налоги: почему их надо платить .....</b>	<b>121</b>
Урок 15 .....	122
Урок 16 .....	128
Урок 17 .....	138
<b>МОДУЛЬ 4. Страхование: что и как надо страховать,         чтобы не попасть в беду .....</b>	<b>149</b>
Урок 18 .....	150
Урок 19 .....	160
Урок 20 .....	166
Урок 21 .....	171
<b>МОДУЛЬ 5. Собственный бизнес: как создать         и не потерять .....</b>	<b>180</b>
Урок 22 .....	181
Урок 23 .....	187
Урок 24 .....	194
Урок 25 .....	200
Урок 26 .....	207
Урок 27 .....	213
Урок 28 .....	221
<b>МОДУЛЬ 6. Финансовые мошенничества:         как распознать и не стать жертвой .....</b>	<b>228</b>
Урок 29 .....	229
Урок 30 .....	235

<b>МОДУЛЬ 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления .....</b>	<b>241</b>
Урок 31 .....	242
Урок 32 .....	249
 <b>МОДУЛЬ 8. Итоговый контроль .....</b>	<b>255</b>
Урок 33. Контрольный урок .....	255
Урок 34 .....	260
 Библиографический список .....	261

*Учебное издание*



**Татьяна Юрьевна Гречишкина**

# **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**10–11 классы**

## **ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УРОКОВ**

Ответственный редактор *Я. Радаева*

Технический редактор *Г. Логвинова*

Формат 70×100/16. Бумага типографская № 2.

Тираж 3500 экз. Заказ

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»

Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,  
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.

Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 10.2022.

Срок годности не ограничен

Отпечатано в ООО «Принт-М»

142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов 1 /  
Корпус Производственный Б, помещение 279, этаж 4.

Сайт издательства: [www.phoenixrostov.ru](http://www.phoenixrostov.ru)

Интернет-магазин: [www.phoenixbooks.ru](http://www.phoenixbooks.ru)

Свои пожелания и предложения  
по качеству и содержанию книг  
вы можете сообщить по e-mail:  
[idea@fenixrostov.ru](mailto:idea@fenixrostov.ru)