

Серия
«Зачёт и экзамен»

ПЕДАГОГИКА

курс лекций

Под редакцией профессора А.М. Руденко

Ростов-на-Дону
«Феникс»
2022

УДК 37.0(075.8)

ББК 74.00я73

КТК 40

П 24

Авторский коллектив:

А.М. Руденко — автор и отв. редактор;

С.И. Самыгин, Г.С. Малучиев,

Н.А. Лысенко, В.А. Буряк, А.М. Усенко, Т.С. Хазыкова

П 24 Педагогика : курс лекций / А.М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 160 с. — (Зачёт и экзамен).

ISBN 978-5-222-37818-2

В данном учебном пособии, написанном в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, освещаются все необходимые для изучения вопросы и проблемы, рассматриваемые в рамках педагогики, в том числе общие основы педагогики как науки, педагогические способы развития личности, характеристика профессии и личности педагога. Особое внимание уделено изложению основ теории, методике и технологиям обучения и воспитания.

Для студентов и преподавателей средних и высших учебных заведений, педагогов, психологов и всех интересующихся вопросами педагогики.

ISBN 978-5-222-37818-2

© Авторский коллектив, 2022

© Оформление: ООО «Феникс», 2022

Введение

Целью курса «Педагогика» является формирование психолого-педагогических компетенций (знаний, умений и навыков), необходимых будущим специалистам. Освоение педагогики с помощью данного учебника позволит:

знать:

- общие основы педагогики как науки;
- краткую историю развития педагогики;
- определение, объект, предмет, задачи и категории педагогики;
- функции, методы, методологические принципы и подходы в педагогике;
- структуру научно-педагогического исследования;
- систему педагогических наук и философские основания педагогики;
- соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»;
- движущие силы и условия развития личности;
- психогенетическую теорию развития личности;
- сущность и специфику педагогической деятельности;
- функции и виды профессиональной деятельности педагога;
- структуру педагогической деятельности и педагогических способностей;
- сущность и составляющие педагогического мастерства;
- особенности профессиональной этики педагога;
- особенности педагогического общения;
- сущность, проблемы и категории дидактики;
- сущность и функции обучения;
- этапы овладения знаниями в процессе обучения;

- принципы, методы, средства, формы и виды обучения;
- сущность, цели и задачи воспитания;
- основные виды воспитания;
- сущность, ошибки и методические приемы семейного воспитания;
- понятие технологии воспитания;
- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;

уметь:

- анализировать общие основы педагогики как науки;
- давать характеристику основным категориям педагогики;
- анализировать связь педагогики с другими науками;
- выявлять связь педагогической науки с практикой;
- различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»;
- распознавать признаки развитости личности;
- различать биологические и социальные факторы развития личности;
- давать оценку роли институтов семьи и образования в становлении личности;
- анализировать причины лени;
- учитывать влияние общения на развитие личности;
- развивать в себе профессиональные и личностные качества педагога;
- различать стили педагогического общения;
- использовать на практике законы и закономерности процесса обучения;
- выявлять и характеризовать противоречия процесса обучения;
- осуществлять контроль и диагностику качества обучения;
- давать характеристику традиционной технологии обучения;
- характеризовать воспитание как культурно-исторический феномен;

- распознавать основные воспитательные парадигмы;
- использовать на практике законы и закономерности процесса воспитания;
- применять на практике принципы воспитательного процесса;
- использовать методы и формы обучения и воспитания;
- давать характеристику различных технологий воспитания;
- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;

владеть навыками:

- анализа общих основ педагогики как науки;
- эффективной деятельности, направленной на развитие личности;
- преодоления лени и развития личных и социальных навыков эффективности;
- развития профессионально-педагогической культуры;
- практического использования законов и закономерностей процесса обучения;
- характеристики противоречий процесса обучения;
- повышения эффективности усвоения материала;
- применения методов активизации педагогического процесса;
- использования законов и закономерностей процесса воспитания;
- применения на практике принципов воспитательного процесса;
- использования методов и форм обучения и воспитания;
- применения различных технологий воспитания;
- осуществления различных видов воспитания.

Глава 1

Общие основы педагогики как науки

§ 1. История развития педагогики

Педагогика прошла длительный и сложный исторический путь своего развития. Кратко в истории ее развития необходимо отметить следующее.

1. До XVII века педагогика развивалась в форме донаучного педагогического творчества, основанного на обобщении педагогического опыта.

2. Первые зачатки педагогики появились в странах Древнего Востока (в Индии, Китае, Ассирии, Вавилоне и др.).

3. Подлинного расцвета педагогическая мысль и педагогическая практика достигли в Древней Греции и Риме.

4. Само слово «педагогика» в переводе с древнегреческого языка означает «детоводительство» (от *pais (paidēs)* — дитя и *ago* — веду). В Древней Греции педагогами первоначально назывались рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу. Позже педагоги — это вольнонаемные люди, которые занимались наставлением, воспитанием и обучением детей. Уже первобытные люди обладали знаниями по воспитанию детей, которые передавались из поколения в поколение в виде обычаев, традиций, игр, житейских правил. Эти знания нашли отражение в народной педагогике.

5. В историю педагогики вошли две крупные воспитательные системы Древней Греции: спартанская и афинская. Если в Спарте, которая была военным государством, центральной была идея воспитания юноши, сильного духом и телом, привыкшего

к жизни в суровых условиях, то в Афинах все внимание было уделено развитию ума, нравственности и тела ребенка. Дети здесь обучались письму, счету, чтению, игре на музыкальных инструментах.

6. В самостоятельную науку педагогика выделилась из философии в XVII веке благодаря великому чешскому педагогу *Яну Амосу Коменскому* (1592–1670). Большой вклад в развитие педагогики как науки внесли *Иоганн Песталоцци* (1746–1827), *Иоганн Герbart* (1776–1841), *Адольф Дистервег* (1790–1866) и др.

7. Основоположителем научной педагогики в России стал русский педагог-демократ *Константин Дмитриевич Ушинский* (1824–1870). Исключительный вклад в развитие отечественной педагогики внесли *Антон Семенович Макаренко* (1888–1939), *Павел Петрович Блонский* (1884–1941) и др.

Таким образом, педагогика, пройдя длительный и сложный путь поисков истины, раскрытия закономерностей обучения и воспитания, превратилась в научно обоснованную систему знаний и в то же время в искусство использования этих закономерностей на практике в процессе обучения и воспитания многих поколений людей.

§ 2. Определение, объект, предмет и задачи педагогики

Любое поколение людей решает три важнейшие задачи: освоение опыта предыдущих поколений, обогащение и приумножение этого опыта и передача его следующему поколению. Решить их помогает педагогика.

С целью решения этих задач педагогике необходимо постоянно развиваться, при этом *источниками* этого развития являются:

- 1) многовековой практический опыт обучения и воспитания, закрепленный в народной педагогике;
- 2) философские, психолого-педагогические и социологические открытия;
- 3) передовые диссертационные педагогические исследования;
- 4) опыт выдающихся педагогов-новаторов.

Педагогика — наука о воспитании и обучении человека, которая раскрывает закономерности формирования и развития личности в процессе образования, а затем применяет их на практике в учебно-воспитательном процессе.

Объектом педагогики является система педагогических явлений, связанных с развитием человека. Это явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества.

Предметом педагогики является образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). Педагогика изучает педагогический процесс как фактор и средство развития человека на протяжении всей его жизни.

Задачами педагогики являются:

- 1) разработка теории и технологии организации педагогического процесса;
- 2) разработка форм и методов совершенствования деятельности педагога и различных видов деятельности учащихся.

§ 3. Основные категории педагогики

Основными категориями (наиболее общими понятиями) педагогики являются:

1. Развитие.
2. Образование.
3. Обучение.
4. Воспитание.

Важнейшим исходным понятием педагогики является понятие «развитие». И действительно, если проанализировать любое педагогическое воздействие, то оно так или иначе своей главной целью имеет развитие человеческого потенциала. Поэтому именно с этого отправного, центрального понятия и следует начинать рассмотрение любого педагогического вопроса.

1. Развитие — это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Однако это не просто изменение, но и прирост психических и физических операций.

Важнейшим средством и способом развития человека является образование. В буквальном смысле оно означает создание образа, некоей завершенности воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью.

2. Образование — это сложный динамический процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений. С помощью образования осуществляется механизм преемственности знаний и организуется психическая структура личности, главными элементами которой выступают знания, навыки и социальные отношения.

Не случайно отец педагогики Ян Амос Коменский считал, что человеку, если он должен стать человеком, необходимо получить образование. На практике образование реализуется в едином и неразрывном процессе *обучения и воспитания*.

3. Обучение — процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося. Как процесс обучение включает в себя две части:

1) *преподавание*, в ходе которого осуществляется передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности;

2) *учение* (деятельность ученика) как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

4. Воспитание — социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым по-

Среди **видов развития** человека выделяют:

физическое — изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека;

физиологическое — изменение функций организма в области сердечно-сосудистой, нервной систем, пищеварения, деторождения и пр.;

социальное — вхождение человека в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые и другие отношения, усвоив которые человек становится членом общества;

психическое — усложнение процессов отражения человеком действительности; данный вид развития подразделяется на интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое и психомоторное;

духовное — ядро становления личности в человеке, наличие способности и возможности рационального, обдуманного отношения к своей жизни.

колением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. В процессе воспитания происходит формирование:

- 1) отношения к явлениям окружающего мира;
- 2) мировоззрения;
- 3) поведения (как проявления мировоззрения).

Различия между обучением и воспитанием.

1. Обучение более регламентировано (в процессе обучения должен быть реализован Федеральный государственный образовательный стандарт, которого нет в воспитании).

2. Обучение более ограничено временными рамками (учебный год, урок и т. п.).

Всякий раз, когда нас чему-то обучают, нас в то же время и воспитывают, и наоборот. Дело в том, что всякая информация, усваиваемая нами в процессе обучения, содержит в себе тот или иной ценностно-нормативный элемент, который упорядочивает и регулирует наше поведение, тем самым воспитывая нас. И наоборот, всякое воспитывающее действие или ситуация дают нам познавательную информацию обучающего характера.

Единый процесс обучения и воспитания в педагогике принято также объединять понятием **«педагогический процесс»**, которое не только обозначает весь комплекс явлений, изучаемый педагогией, но и выражает сущность этих явлений.

§ 4. Функции и методы педагогики

Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом и задачами. Можно выделить две группы функций.

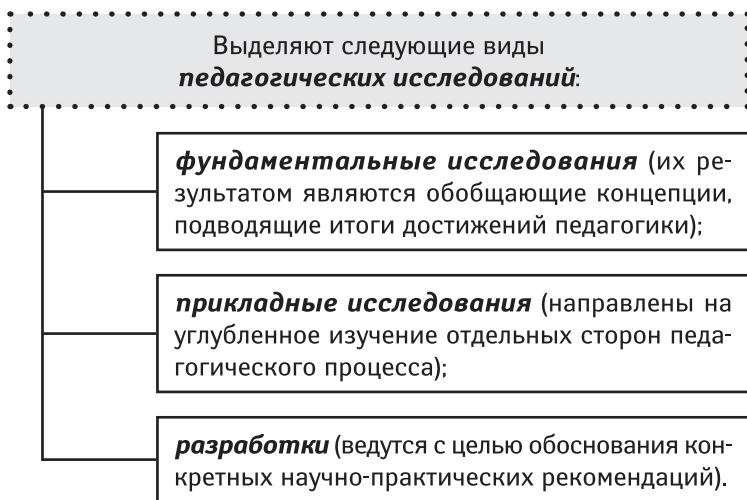
1. Теоретические функции, которые реализуются на следующих уровнях:

- *описательно-объяснительном* (изучение передового опыта);
- *диагностическом* (определение реального состояния педагогических явлений);
- *прогностическом* (исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности).

2. Технологические функции, которые реализуются на следующих уровнях:

- *проективном* (разработка методических материалов);
- *преобразовательном* (внедрение достижений педагогической науки в практику);
- *рефлексивном* (оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания).

Функциональное единство педагогики позволяет наиболее полно решать задачи педагогического процесса в различных типах образовательно-воспитательных учреждений, а также достигать прогресса в педагогических исследованиях.



В отличие от житейских знаний в области воспитания и обучения, педагогика как наука обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями, отвечая на вопросы о том, какие и почему происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания. При этом важные открытия в педагогике осуществляются на основе научного метода.

Метод — это путь научного исследования и способ познания явлений действительности. Применяемые в педагогике методы исследования должны обеспечивать выбор оптимальной системы способов решения избранной педагогической проблемы и позволять анализировать не только ход учебно-воспитательного процесса и его результаты, но и условия, в которых он функционирует.

Методы педагогических исследований подразделяются на теоретические и эмпирические.

К *теоретическим методам исследования* относятся:

- 1) *анализ* — реальное или мысленное разделение объекта на составные части;
- 2) *синтез* — объединение расчлененных объектов в единое целое;
- 3) *индукция* — движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах);
- 4) *дедукция* — восхождение процесса познания от общего к единичному;
- 5) *сравнение* — установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами;
- 6) *абстрагирование* — процесс мысленного отвлечения от ряда свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств;
- 7) *обобщение* — процесс установления общих свойств и признаков предмета;
- 8) *моделирование* — метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте — модели.

К *эмпирическим (практическим) методам исследования* относятся:

- 1) *методы сбора и накопления данных* (наблюдение, изучение опыта, беседа, анкетирование, тестирование и др.);
- 2) *методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику* (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение и др.);
- 3) *методы контроля и измерения* (срезы, тесты и др.);
- 4) *методы оценивания* (самооценка, рейтинг и др.);

5) *методы обработки данных* (математические, статистические и др.).

С помощью данных методов педагогика обогащается новыми достоверными сведениями, используемыми в дальнейшем для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций по оптимизации педагогического процесса.

Характеристика наиболее распространенных эмпирических методов педагогического исследования

№	Метод	Его характеристика
1	Наблюдение	Это целенаправленный и планомерный процесс сбора информации, отличающийся от обычной фиксации явлений систематичностью и опорой на определенную педагогическую концепцию.
2	Изучение опыта	Данный метод позволяет устанавливать исторические связи в изучаемом предмете, анализировать пути решения конкретных проблем (данный метод называют также «историческим»).
3	Анализ школьной документации	Данная документация отражает учебно-воспитательный процесс (классные журналы, книги протоколов собраний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты уроков и т. п.).
4	Изучение продуктов ученического творчества	Рассмотрение домашних и классных работ по всем учебным предметам, сочинений, рефератов, отчетов, результатов эстетического и технического творчества.
5	Беседа	Применяется с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что было получено во время наблюдения.
6	Анкетирование	Метод массового сбора информации; осуществляется с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами, предполагающих письменные ответы на вопросы.

№	Метод	Его характеристика
7	Тестирование	Метод целенаправленного обследования с помощью тестов; отличается точностью, простотой, доступностью и возможностью автоматизации, но используется в основном как дополнительный метод исследования.
8	Педагогический эксперимент	Представляет собой научно поставленный опыт в области педагогической работы в специально созданных и контролируемых условиях с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях.

В педагогических исследованиях необходимо знать и учитывать не только конкретные методы, но и общие методологические принципы и подходы.

§ 5. Методологические принципы и подходы в педагогике

В педагогике учитываются также *принципы социальных наук*.

1. Историзм — обосновывает изучение общественных явлений в конкретных исторических рамках.

2. Социальная обусловленность — предполагает развитие личности в соответствии с требованиями социальной группы.

3. Социальная значимость — рассматривает воспитание и развитие человека как необходимое звено развития общества.

4. Определяющая роль активности личности — объясняет необходимость потребности самой личности в развитии, образовании, обучении.

Кроме методологических принципов, в процессе педагогического исследования нужно знать и учитывать основные методологические подходы.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Общие основы педагогики как науки	6
§ 1. История развития педагогики.	6
§ 2. Определение, объект, предмет и задачи педагогики.	7
§ 3. Основные категории педагогики	8
§ 4. Функции и методы педагогики	11
§ 5. Методологические принципы и подходы в педагогике	15
§ 6. Структура научно-педагогического исследования	18
§ 7. Система педагогических наук	20
§ 8. Связь педагогики с другими науками	21
§ 9. Связь педагогической науки с практикой	22
§ 10. Философские основания современной педагогики	23
Глава 2. Развитие личности как основная проблема педагогики	25
§ 11. Человек как индивид, индивидуальность и личность.	25
§ 12. Признаки развитости личности	26
§ 13. Движущие силы и условия развития личности	28
§ 14. Биологические и социальные факторы развития личности	30
§ 15. Психогенетическая теория развития личности.	33
§ 16. Роль институтов семьи и образования в становлении личности.	36
§ 17. Роль деятельности в развитии личности.	38
§ 18. Причины лени и основные способы ее преодоления	41

§ 19. Влияние общения на развитие личности	43
§ 20. Развитие личных и социальных навыков эффективности	45
Глава 3. Педагог: профессия и личность	49
§ 21. Педагогическая деятельность: сущность и специфика	49
§ 22. Функции и виды профессиональной деятельности педагога	50
§ 23. Структура педагогической деятельности	53
§ 24. Структура педагогических способностей	54
§ 25. Профессиональные и личностные качества педагога	55
§ 26. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие	57
§ 27. Особенности профессиональной этики педагога	60
§ 28. Особенности педагогического общения	61
§ 29. Стили педагогического общения	66
§ 30. Сущность профессионально-педагогической культуры	67
Глава 4. Основы теории и методики обучения	69
§ 31. Дидактика: сущность, проблемы и категории	69
§ 32. Обучение: сущность и функции	72
§ 33. Законы и закономерности процесса обучения	74
§ 34. Противоречия процесса обучения	77
§ 35. Этапы овладения знаниями в процессе обучения	79
§ 36. Принципы обучения	80
§ 37. Методы и средства обучения	82
§ 38. Формы и виды обучения	84
§ 39. Способы повышения эффективности усвоения материала	86
§ 40. Контроль и диагностика качества обучения	88
Глава 5. Теория и методы воспитания	90
§ 41. Воспитание как культурно-исторический феномен	90
§ 42. Воспитание: сущность, цели и задачи	93

§ 43. Основные воспитательные парадигмы	97
§ 44. Основные виды воспитания	99
§ 45. Законы и закономерности процесса воспитания	101
§ 46. Принципы воспитательного процесса	106
§ 47. Методы и формы воспитания	107
§ 48. Семейное воспитание: сущность, ошибки, методические приемы	112
§ 49. Понятие технологии воспитания	116
§ 50. Характеристика различных технологий воспитания	117
Глава 6. Образование и образовательные системы	123
§ 51. Образование как социокультурный феномен	123
§ 52. Образовательная система России	125
§ 53. Содержание образования	127
§ 54. Закономерности гуманизации образования	131
§ 55. Управление системой образования	132
§ 56. Государственная регламентация образовательной деятельности	134
§ 57. Принципы государственной политики в сфере образования	135
§ 58. Принципы управления образовательными организациями	136
§ 59. Основные проблемы современного образования	137
§ 60. Современные тенденции развития образования	139
Глоссарий	141
Литература	149

Учебное издание



Руденко Андрей Михайлович,
Самыгин Сергей Иванович,
Малучиев Гаджи Сафижуллаевич,
Лысенко Нелли Алексеевна,
Буряк Виктория Анатольевна,
Усенко Анастасия Михайловна
Хазыкова Тамара Саранговна

ПЕДАГОГИКА

Курс лекций

Ответственный редактор *Д. Волкова*
Технический редактор *Г. Логвинова*
Верстка: *М. Курузьян*

Формат 84x108/32. Бумага тип.
Тираж 1 200 экз. Заказ №

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 04.2022.
Срок годности не ограничен

Отпечатано в ООО «Принт-М»
142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов 1 /
Корпус Производственный Б, помещение 279, этаж 4.