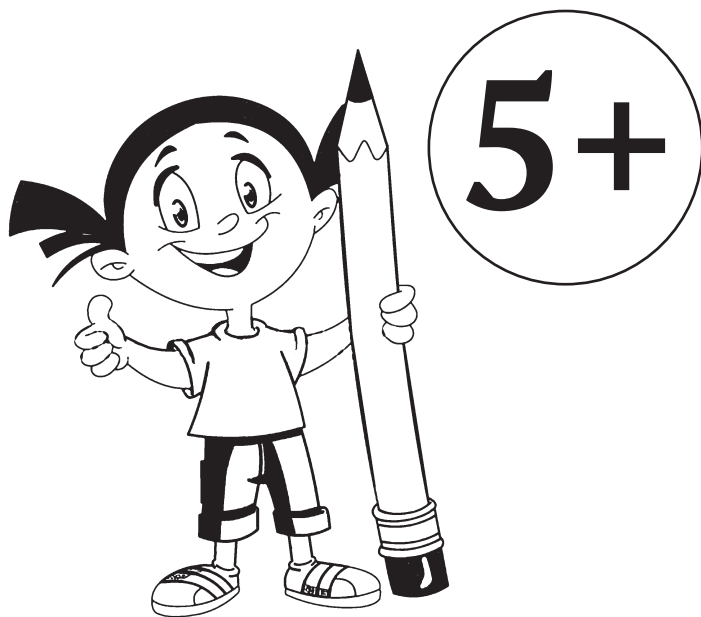


Серия «Школа развития»

Т. П. Трясорукова

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ

ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО



Ростов-на-Дону

 Е Н И К С

2022

УДК 372.3/4
ББК 74.102
КТК 413
Т80

Трясорукова Т. П.

Т80 Развитие межполушарного взаимодействия у детей: время и пространство : 5+ / Т. П. Трясорукова. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 64 с. : ил. — (Школа развития).

ISBN 978-5-222-37821-2

Сформированность оптико-пространственных и временных представлений у детей является важной составляющей для их успешного обучения в школе и необходимым условием для адаптации ребёнка к любым жизненным ситуациям, поэтому возникает необходимость в формировании у детей дошкольного возраста данных представлений.

В пособии представлены динамические комплексы, игры-беседы, задания, обеспечивающие формирование оптико-пространственных и временных представлений у дошкольников 5–6 лет на основе оптимизации межполушарного взаимодействия.

Пособие будет интересно специалистам, проводящим развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста, а также родителям для домашних занятий с ребёнком.

УДК 372.3/4
ББК 74.102



Учебно-методическое издание

ТРЯСОРУКОВА Татьяна Петровна

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО: 5+

Ответственный редактор
Технический редактор

Д. Волкова
Г. Логвинова

Формат 70 x 100¹/16. Бумага офсетная. Тираж 6000 экз. Заказ №

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 07.2022.
Срок годности не ограничен

Отпечатано в ООО «Принт-М»
142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов 1 /
Корпус Производственный Б, помещение 279, этаж 4.

ISBN 978-5-222-37821-2

© Трясорукова Т. П., 2022
© Оформление: ООО «Феникс», 2022
© Shutterstock.com, ил.

ОТ АВТОРА

Анализ научных и практических работ показывает, что оптико-пространственные и временные представления не даны ребёнку изначально от природы и являются сложными категориями для восприятия и понимания. Поэтому возникает необходимость в целенаправленном формировании у детей дошкольного возраста данных представлений.

Предлагаемые в пособии занятия рекомендованы для проведения развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия помогут создать стимулирующие ситуации для оптимизации интегрированного взаимодействия между левым и правым полушариями головного мозга и обеспечат формирование у ребёнка оптико-пространственных и временных представлений.

Предлагаемое пособие представлено 10 занятиями, каждое из которых включает в себя 3 блока:

Динамический комплекс

Цель комплекса — совершенствование двигательных навыков, действий и реакций ребёнка в пространстве, улучшение моторной координации, расширение квазипространственных представлений.

Игры-беседы

Игры-беседы имеют две цели:

- ♦ позволяют провести экспресс-мониторинг знаний ребёнка, выяснить, понимает ли ребёнок пространственно-временные понятия (какие знания у ребёнка достаточно сформированы по возрасту, а какие имеют дефицитарный характер);
- ♦ помогают ребёнку расширить или обобщить знания, знакомят его с пространственными и временными эталонами. На этапе беседы рекомендуем использовать дополнительные дидактические материалы (дидактические игры и картинки, раскраски, энциклопедии и т.д.) по теме беседы.

Задания

Графические, вазомоторные, слухомоторные задания создадут условия для синхронной работы правого и левого полушарий головного мозга, а также помогут закрепить знания и навыки у детей на основе практической деятельности.

Желаем успешного обучения и развития!

Свои отзывы и предложения присылайте на e-mail: Tr.tatyana2010@mail.ru

Занятие 1

♦ **Динамический комплекс**

Исходное положение: стоя.

Предложите ребёнку выполнить движения (в течение 5–10 секунд) в соответствии с инструкцией:

Две руки хлопают,
Две ноги топают.
Два кулака вращаются,
Два глаза закрываются.

♦ **Игра-беседа**

Попросите ребёнка показать у себя на теле:

- правую руку, ногу, глаз, бровь, ухо;
- левую руку, ногу, глаз, бровь, ухо.

Проведите игру, *исходное положение:* сидя на стуле.

Правая рука по колену хлопает,
Левая нога топает.
Левый кулак вращается,
Правый глаз закрывается.

Затем станьте за спиной ребёнка, дотроньтесь, погладьте или приподнимите его правую/левую руку, ногу, бровь, ухо.

Переверните страницу, предложите ребёнку дорисовать на рис. 1 у мальчика и девочки, стоящих спиной к нему:

- правую руку, ногу;
- левую руку, ногу.

Комментарий: рекомендуем повторять с ребёнком понятия: правая/левая нога, рука, глаз, бровь, ухо, колено, локоть, кисть, стопа (в течение 1 месяца).

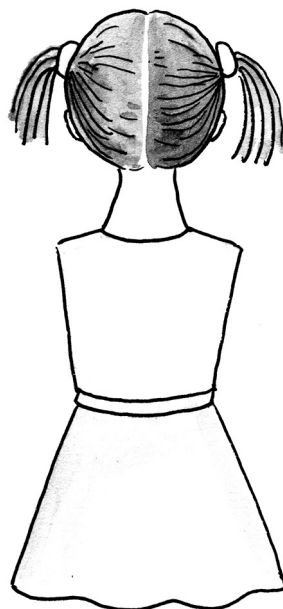
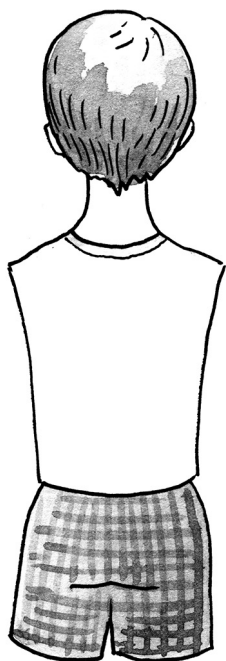


Рис. 1

Рассмотри рисунок 2.

Это Жанна и Женя (*укажите на детей*). Жанна и Женя держатся за руки. Расскажи, какой рукой Жанна держит за руку Женю, а Женя — Жанну.

ЖАННА

ЖЕНЯ

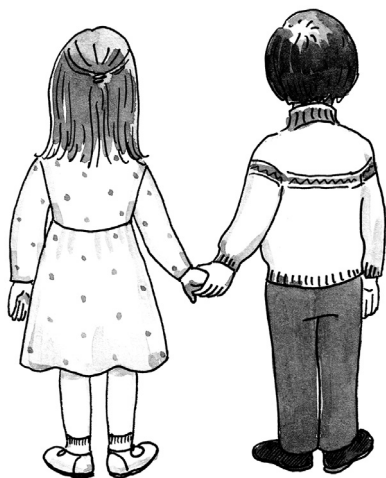


Рис. 2

Рассмотри рисунок 3.

Это Андрей, Алина и Алексей. Дети держат друг друга за руки. Расскажи, какой рукой Алина держит за руку Андрея, а какой — Алексея.

АНДРЕЙ

АЛИНА

АЛЕКСЕЙ

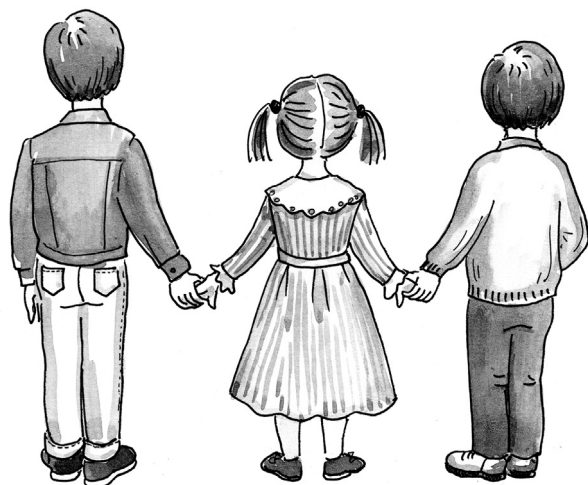


Рис. 3

Рассмотрите с ребёнком рисунок 4.

Обсудите с ребёнком, какой рукой гномы держат друг друга за руки.

Предложите ребёнку раскрасить шапочки гномов:

с цифрами 1, 2, 3 — левой рукой,

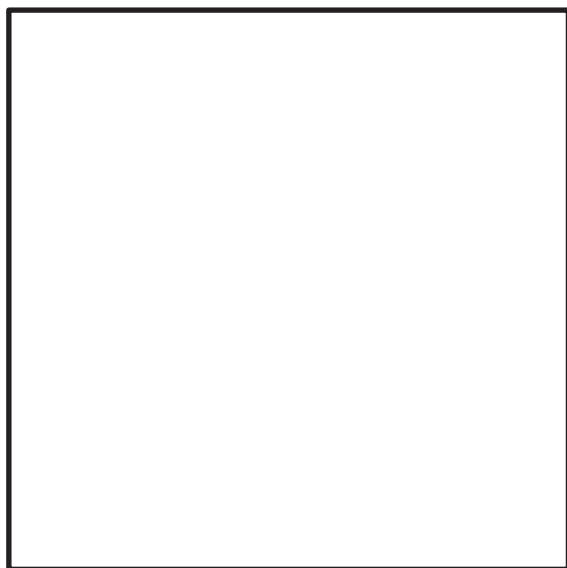
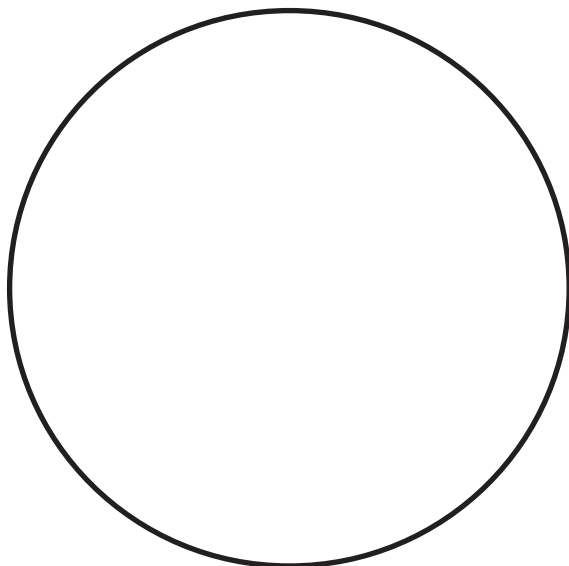
с цифрами 5, 6, 7 — правой рукой.



Рис. 4

♦ **Графомоторные задания**

Проведи линию сверху вниз так, чтобы разделить круг и квадрат на две равные части (половины). Раскрась правую часть круга красным цветом, а правую часть квадрата — жёлтым цветом. Затем раскрась левую часть круга синим цветом, а левую часть квадрата — зелёным цветом.

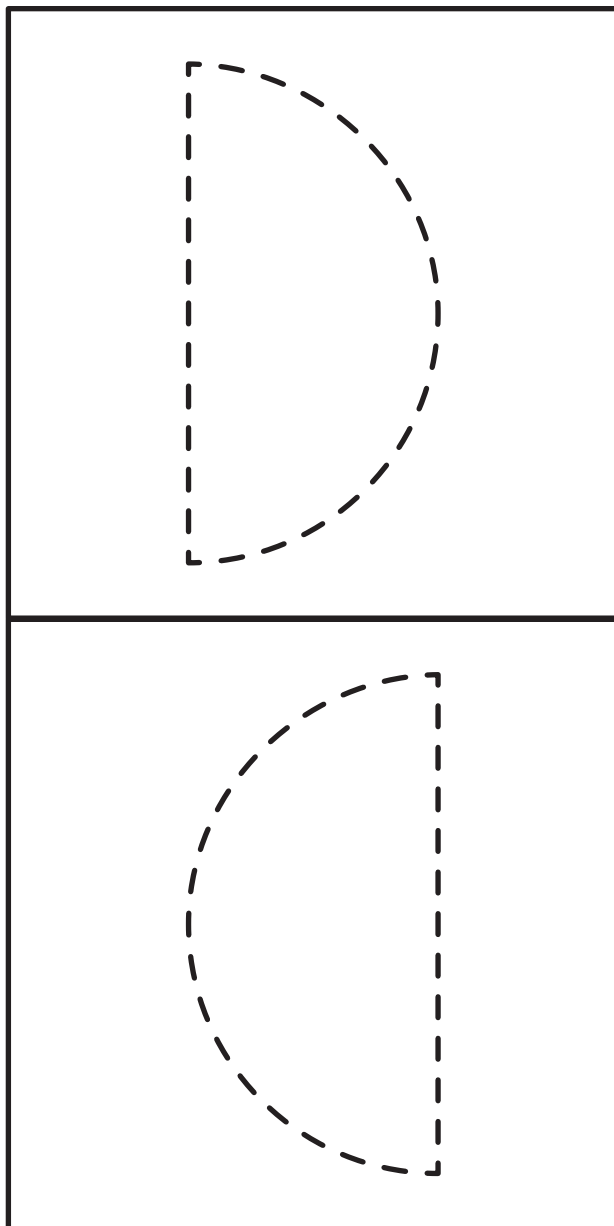


Назови, какая (правая или левая) часть (половина) круга изображена в рамке.

Обведи по пунктиру:

правой рукой (красным цветом) — правую часть (половину) круга;

левой рукой (синим цветом) — левую часть (половину) круга.

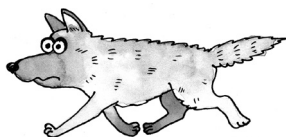
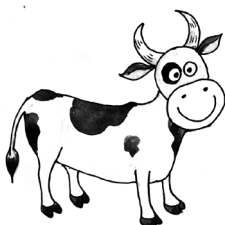


Рассмотри картинки с левой и правой стороны от линии.

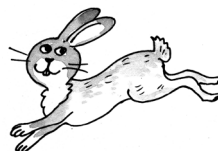
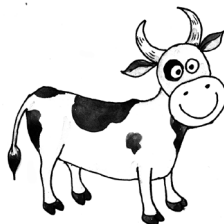
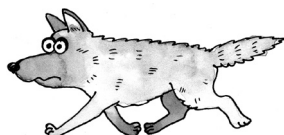
- Ответ не считая, с какой стороны от линии животных изображено больше: с правой или с левой?
- Проверь себя, сосчитай животных с правой и левой стороны.
- Назови, каких животных нет с левой стороны.

Одновременно двумя руками обведи кружочками одинаковых животных с левой и правой стороны, назови их.

ЛЕВАЯ РУКА



ПРАВАЯ РУКА



Занятие 2

♦ **Динамический комплекс**

Исходное положение: стоя.

Предложите ребёнку закрыть глаза, а затем

- попрыгать на одной ноге,
- попрыгать с одной ноги на другую,
- поскакать как «лошадка», высоко поднимая колени.

♦ **Игра-беседа**

Рассмотрите с ребёнком рис. 1, назовите часть суток, относящуюся к каждому ребёнку на рисунке.

Предложите ребёнку раскрасить одежду детей:

Утро — зелёный и жёлтый цвет.

День — голубой и зелёный цвет.

Вечер — голубой и розовый цвет.

Ночь — голубой и синий цвет.

Назвать части суток начиная с утра.

Предложите ребёнку ответить на вопросы:

- Какое сейчас время суток?
- Какие ещё части суток бывают?
- Что наступает после вечера?
- Как ты узнаёшь, что наступила ночь?