

*Серия «Школа развития»*

Виктория Бунина

# **КАК РАЗГОВОРИТЬ МОЛЧУНА?**

Запуск речи через чтение  
у детей от двух лет

*Мама, научи меня говорить!*

Ростов-на-Дону  
«Феникс»  
2023

УДК 376.36  
ББК 74.5  
КТК 474  
Б91

**Бунина, Виктория.**

**Б91** Как разговорить молчуна? : запуск речи через чтение у детей от двух лет : мама, научи меня говорить! / Виктория Бунина. — Ростов н/Д : Феникс, 2023. — 38 с. : ил., [24] л. ил. — (Школа развития).

**ISBN 978-5-222-38231-8**

Ваш ребенок оказался молчуном, вы мечтаете услышать его первые слова и хотите радоваться первым фразам? Или он уже говорит, но его речевое развитие значительно отстает от возрастной нормы? Если речь ребенка развивается с задержкой, необходимо подходить к проблеме комплексно: развивать артикуляционную моторику, работать над слоговой структурой слова, над грамматической стороной речи и над слуховым восприятием, стимулировать память и познавательные операции.

Мы предлагаем вам один из способов решения этой проблемы: запуск речи через обучение чтению простых слогов по иллюстрированным карточкам. Мы будем опираться на гуление, которое состоит преимущественно из гласных звуков, и на лепет ребенка, то есть на те слоговые цепочки одинаковых слогов, которые возникают в норме уже в 9–12 месяцев.

С помощью карточек мы не только поможем ребенку произнести первые слова, но и поработаем над развитием его фонематического слуха, над чувством рифмы, а затем ваш малыш с помощью специальной техники выучит сорок простых четверостиший.

**УДК 376.36**  
**ББК 74.5**

**ISBN 978-5-222-38231-8**

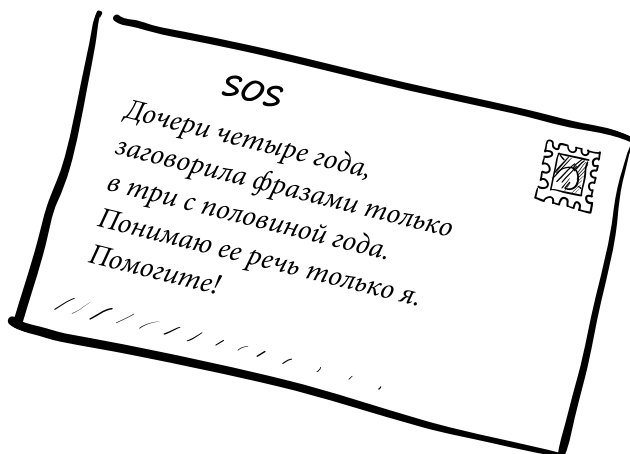
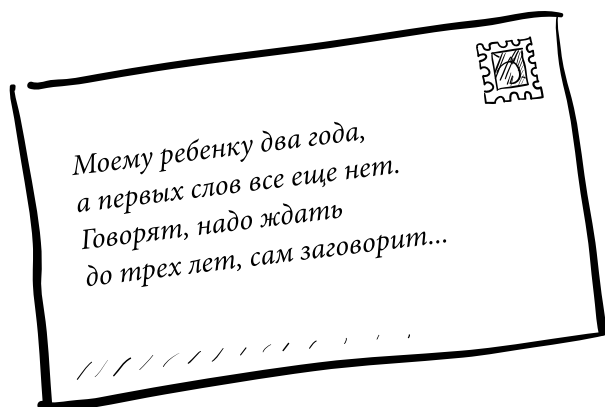
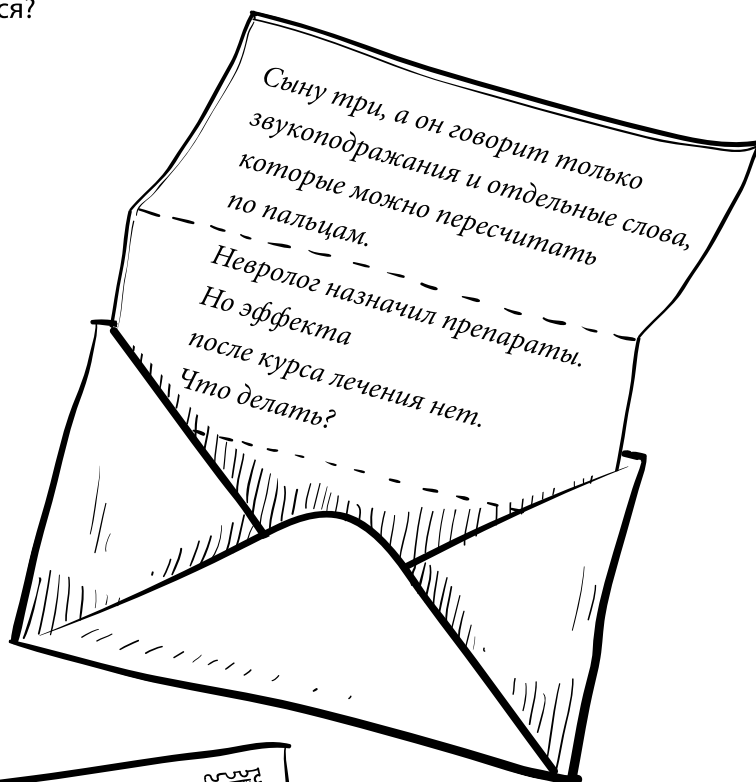
© Бунина Виктория, 2020  
© ООО «Феникс»: оформление, 2020  
© В оформлении книги использованы  
иллюстрации по лицензии Shutterstock.com, 2020

# Что делать, если речь ребенка задерживается?

Давайте познакомимся. Я — практикующий логопед, нейрореабилитолог, а также мама трех дочек. Уже 17 лет я запускаю речь маленьким молчунам.

Когда я поняла, что наша «фабрика по превращению молчунов в болтунов» работает, то решила поделиться опытом не только со специалистами, но и с мамами детей с нарушением речи.

Если вы открыли эту книгу, значит, и вас интересует вопрос: что делать, если речь ребенка задерживается?



Как вы думаете, что сделает мама, у которой ребенок не встал вовремя на ножки и не пошел в 1,5 года? Конечно, обратится к врачу и примет меры, чтобы помочь малышу. Так происходит потому, что все мамы знают нормы физического развития ребенка и следят за тем, чтобы он вовремя сел, встал, самостоятельно пошел.

Но также существуют и нормы речевого развития. Первым речевым проявлением ребенка является крик. Потом появляется гуление, певучее произнесение цепочек гласных звуков, которое в последующем переходит в лепет.

Лепет постепенно усложняется, и вот мы уже слышим слоговые цепочки из двух, трех и более одинаковых слогов. К концу первого — началу второго года жизни малыша появляются первые слова, которые по своему оформлению очень напоминают лепетные звукокомплексы, но они осмысленны и направлены на конкретный объект.

А к двум годам мы уже радуемся первой фразе малыша. В три он уже задает маме вопросы, а к 5–5,5 годам речь уже практически сформирована. С возрастом она будет лишь совершенствоваться и обогащаться.

### Интересный факт

Дети любой национальности, из любой точки мира гулят одинаково. Звуки, которые произносит ребенок на этом этапе, не зависят от языкового окружения.

Гулят и начинают лепетать даже глухие от рождения дети. Но они не переходят на следующую стадию лепета, не получая слухового подкрепления. Лепет у малыша угасает и постепенно исчезает.

А теперь скажите, станет ли ребенок говорящим, если мама не будет с ним разговаривать?



Естественно, если ребенок сильно отстает от этих норм, надо обратиться к логопеду, помочь ребенку. Логопед проведет обследование, выявит причины нарушения, составит план работы и при необходимости направит к врачу. И, конечно же, надо незамедлительно начинать заниматься с ребенком!

Ваш ребенок оказался молчуном, вы мечтаете услышать его первые слова и хотите радоваться первым фразам? Или он уже говорит, но его речевое развитие значительно отстает от возрастной нормы? Мы предлагаем вам один из способов решения этой проблемы: запуск речи через обучение чтению простых слогов по карточкам.

Мы будем опираться на гуление, которое состоит преимущественно из гласных звуков, и на лепет ребенка, то есть на те цепочки одинаковых слогов, которые возникают в норме уже в 9–12 месяцев. Самыми простыми слогами, которые мы слышим первыми в речи детей, являются открытые слоги (согласный плюс гласный). Именно из них и будут потом состоять первые слова, например **МА-МА, ПА-ПА, БА-БА**.

С помощью карточек мы не только поможем ребенку произнести первые слова, но и поработаем над развитием его фонематического слуха, над чувством рифмы, а затем, не сомневайтесь в этом, выучим сорок простых четверостиший.

**Важно!**

Надо отметить, что если речь ребенка задерживается, то необходимо подходить к проблеме комплексно: развивать артикуляционную моторику, работать над слоговой структурой слова, над грамматической стороной речи и над слуховым восприятием, стимулировать память и познавательные операции. А обучение чтению по изложенной ниже программе улучшит результаты работы в несколько раз.



Вы не найдете здесь поурочную программу. Почему? Потому что темп освоения будет у всех детей разный. Он во многом зависит от возраста ребенка, от степени проявления нарушения речи, от способности малыша удерживать внимание. Заниматься по описанной системе рекомендуется не менее 4 раз в неделю по 5–10 минут в день.

С 1 года до 3 лет ведущей деятельностью ребенка являются предметная деятельность и эмоциональное общение со взрослым. С 3 до 7 лет — сюжетно-ролевая игра. И только после 7 лет ведущей становится учебная деятельность. Развитие ребенка должно происходить в рамках ведущей деятельности. Но в нашем случае не произошло естественного развития речи, поэтому мы займемся обучением ребенка элементам чтения по принципу обходного пути. Мы подключим к работе над формированием речи сохранный зрительный анализатор и дадим зрительный символ, а именно образ слога. Но не будем забывать о ведущей деятельности ребенка. Постараемся сделать занятия максимально игровыми, эмоциональными и интересными.

При создании этого пособия мы опирались на методику Т. С. Резниченко по обучению чтению детей с тяжелыми нарушениями речи, которая апробирована в Центре патологии речи и нейрореабилитации им. В. Шкловского и эффективность которой научно доказана.

Итак, приступим?

# Этап I. Изучение гласных

Мы с вами приступим к изготовлению альбома гласных, который будет служить нам помощником. Приготовьте альбом формата А4 и картинки из приложения 1 (для более удобной работы карточки из приложений мы предлагаем заламинировать).

Разрежьте картинки. Предварительно сделайте по две копии листов с картинками на все гласные из приложения 2. Они будут нам нужны в дальнейшей работе.

## Буква А

Положите альбом горизонтально. Разделите лист на 9 одинаковых прямоугольников. Напишите красным цветом в первом прямоугольнике букву **А** крупным шрифтом. Скажите ребенку о том, что это буква **А**. Когда мы ее произносим, у нас рот образует большой кружочек. Произнесите звук **А** и обведите рукой круг, который образуют губы.

### Совет

Познакомьте предварительно ребенка с такой фигурой, как круг. Вырежьте из бумаги круги разного размера и разного цвета. Предложите ребенку найти все большие круги, а потом — все маленькие.



Пусть ребенок тоже произнесет звук **А** и обведет пальчиком свой круг на губах. Хорошо, если он посмотрит при этом в зеркало и увидит, в каком положении находятся его губы при произнесении звука **А**.

**Инструкция.** *Это буква А. Это большая А. А это маленькая а. А-а-а. Мои губы как большой круг. Скажи: «А-а-а». Посмотри в зеркало. Видишь большой круг? Обведи большой круг на своих губах.*

Если ребенок еще не может сам обвести круг, помогите его пальцем обрисовать круг на губах. Вырежьте из цветной бумаги красного цвета круг диаметром примерно 3 см. Наклейте его рядом с буквой **А**. Это будет символ звука **А**. Напишите рядом с заглавной строчную букву **а**.

### Важно!

Некоторые заглавные и строчные буквы в русском алфавите имеют разное написание. Например: **А-а**, **Е-е**. На занятиях мы не объясняем малышу, что буквы бывают строчные и заглавные. Эти абстрактные понятия еще пока сложны для ребенка с речевым нарушением. Мы скажем малышу: «Это **А** большая. Это **а** маленькая». Как правило, такого объяснения ребенку бывает достаточно.



Теперь наклейте одну из картинок на букву **А** на этот же лист.

**Инструкция.** *А-а-аист. Аист на букву А.*

Отхлопайте слово **АИСТ** по слогам. **А-ИСТ**. Приучайте ребенка к тому, что мы будем отхлопывать все слова, изображенные на картинках. Отхлопывание слов помогает запуску речи! Для вашего удобства все слова, начинающиеся на гласные буквы, написаны с обратной стороны картинки и разделены на слоги.

**Важно!**

Легче выделить первый звук в слове, когда он является ударным. Поэтому берите в работу сначала те картинки, в которых первый звук находится под ударением: **АНЯ, АИСТ, АЗБУКА, АТОМ, АНГЕЛ.**



Все картинки мы будем подписывать. Для этого нужны красный и простой карандаши. Напишите слово под картинкой. Первую букву слова всегда пишите красным цветом, а все остальные буквы в слове — простым карандашом. Даже если в слове две буквы **А**, пишем красным цветом только первую букву **А**.

Не стремитесь, чтобы альбом был красивым. Главное, чтобы он был рабочим. Пусть ребенок вместе с вами клеит картинки, пытается обвести букву. Это его альбом. И он будет дорог ему, если вы смастерите это пособие вместе.

**Совет**

Ориентируйтесь на возраст ребенка. Один ребенок может удержать свое внимание ненадолго и наклеить с вами только одну картинку, а другой заинтересовался и хочет еще. В среднем за одно занятие рекомендую наклеивать максимум две картинки.



Таким образом, постепенно вы наклеите все восемь картинок.

Каждый раз проговаривайте слова, утрированно произнося звук **А**. Отхлопывайте их по слогам. Показывайте указательным жестом сначала на букву, потом — на картинку. Проведите во время проговаривания пальцем по написанному вами слову. Так ребенок со временем поймет, что у каждого слова есть символическое изображение.

**Игра на закрепление**

Насыпьте на поднос или в крышку от коробки для обуви манку. Напишите пальцем букву **А**. Сотрите. Предложите ребенку написать букву вместе с вами его пальчиком. Ведите пальцем ребенка, направляйте его руку. Напишите заглавную и строчную буквы. Много раз проговаривайте звук **А** в процессе игры.

**Инструкция.** *Это манка. Будем рисовать букву А. Я рисую: «А-а-а». Теперь вместе: «А-а-а».*

Важно, чтобы инструкции, которые вы даете неговорящему ребенку или ребенку с нарушением речи, в игре и на занятиях были максимально простыми и короткими.

Внесите в занятия элементы неожиданности. Предварительно вырежьте буквы из приложения 2. Вам понадобятся заглавная и строчная буквы **А**.

- Положите ребенку карточку с буквой **А** под подушку и вместе с ним удивляйтесь: как же она туда попала?
- Во время игры с машинками перевозите буквы **А** на самосвале из одного гаража в другой.
- В течение дня несколько раз «повстречайте» букву то на детской площадке под скамейкой, то в холодильнике на крышке любимого йогурта.
- Напишите много букв **А** на отдельных листочках и спрячьте в ванной комнате в разных местах. Выключите свет и вооружитесь фонариками. Ищите вместе с ребенком букву **А**.
- Во время купания предложите ребенку перевести букву **А** на другой берег на корабле.

Эмоционально реагируйте вместе с ребенком, и это будет вызывать у него интерес к занятиям. (По этому же принципу играйте и с остальными гласными буквами.)

### Игра на закрепление «День рождения буквы А»

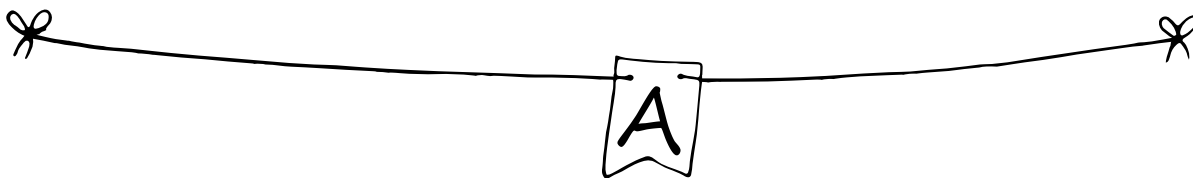
Возьмите копию листа на звук **А** из приложения 1, которую вы сделали ранее. Разрежьте картинки и положите в красивую коробочку. Положите перед ребенком страницу с буквой **А** в вашем альбоме. Доставайте карточки из коробки, называйте, утрированно произнося звук **А**. Ребенок должен накрыть соответствующую картинку. Каждый раз указывайте на букву **А** и говорите, что это слово на букву **А**.



**Инструкция.** У буквы **А** день рождения. В коробке подарки для **А**. А-а-астры. Где? Положи сюда.

На одном занятии вы можете наклеить одну-две картинки на букву **А** и нарисовать буквы на манке, на следующем занятии — наклеить пару картинок и поиграть, запуская букву **А** на корабле в дальние страны. Таз с водой вам послужит морем.

Не перегружайте ребенка. Играйте с ним!





## Буква У

Теперь откройте следующий лист альбома, тоже расчертите его на 9 прямоугольников и напишите красным цветом заглавную букву **У**. Рядом напишите строчную букву. Заглавная и строчная **У** не отличаются по написанию, но отличаются размером.

Произнесите звук **У** утрированно, протяжно. Обратите внимание ребенка на то, что, когда мы произносим звук **У**, губы образуют маленький кружочек.

**Инструкция.** *Это буква У. Это большая У. А это маленькая у. У-у-у. Посмотри на мои губы: маленький кружочек. Скажи: «У-у-у». Посмотри в зеркало. Видишь? Маленький кружочек. Обведи свой кружок.*

Вырежьте из красной цветной бумаги два круга: большой (диаметром 3 см) и маленький (диаметром 1 см). Спросите, какой круг больше похож на **У**. Приклейте маленький кружок рядом с буквой **У**. Это будет символ звука. Начинайте клеить картинки на **У** в альбом по той же схеме, по 1–2 картинки в день. В первую очередь работайте с картинками, в названии которых **У** находится под ударением: **У-ЛЕЙ, У-ЛЯ, УТ-КА, У-ШИ, УЖ, У-ЛИ-ЦА**.

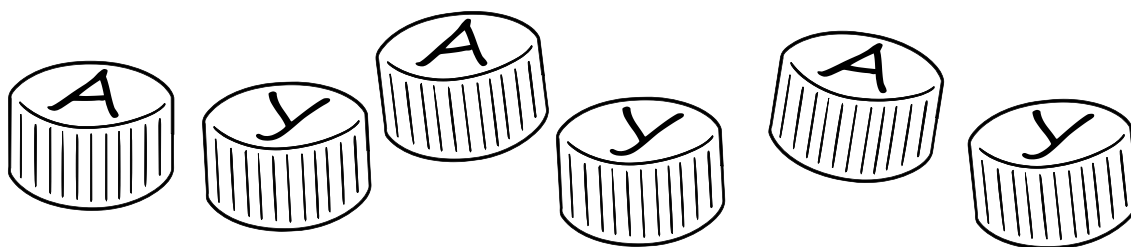
**Инструкция:** *У-у-улей. Улей на букву У.*

Напишите слово **УЛЕЙ** под картинкой. Не забудьте написать первую букву красным цветом. Отхлопайте по слогам слово **У-ЛЕЙ**. Предложите ребенку отхлопать слово вместе с вами.

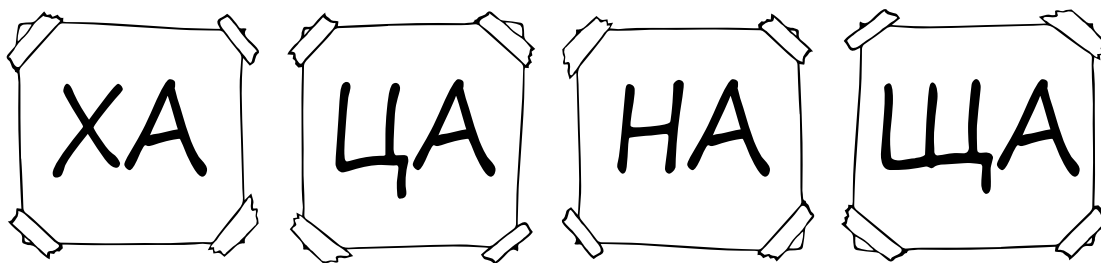
Когда лист альбома на букву **У** будет заполнен, возьмите лист-копию с картинками на букву **У**. Разрежьте картинки. Поиграйте в игру «День рождения буквы **У**». Положите в коробку на этот раз картинки на букву **У** и закрывайте картинки на странице вашего альбома с этой буквой.

Теперь вы можете играть не только с буквой **А**, но и с буквой **У**.

- Слепите буквы из пластилина, а потом украсьте их гречкой или горохом. Это полезно также и для развития мелкой моторики ребенка.
- Выкладывайте буквы **А** и **У** из палочек, из мелких камешков, из различных круп и природных материалов.
- Сделайте выставку работ: буквы из пластилина, буквы из бархатной бумаги, буквы из фетра и так далее.
- Можно написать буквы **А** и **У** маркером на крупной гальке или на крышках для банок и чередовать, выкладывая последовательно: **А-У-А-У-А-У-А-У**.







Ребенок запомнил предыдущие слоги? Если он еще путается, то не спешите. Отработайте предыдущий материал. Если же слоги усвоены, то приступайте к освоению новой четверки слогов. Изучайте новые слоги по основной схеме с первого по восьмой пункты.

Слова для чтения: **УХА, ЧАЩА, ХАТА, НАТАША, КАНАВА, ПАНАМА, КАНАДА.**

**Важно!**

Не самое главное — быстро выучить слоги. Важнее «поиграть» со слогами, переставляя их местами, составляя из них слова. Ведь наша основная цель — это не овладение навыком чтения, а запуск речи или улучшение ее качества. Благодаря этой программе отлично развиваются фонематический слух и фонематическое восприятие, которые важны не только для формирования устной речи, но и в последующем — для письменной.



**Дифференциация оппозиционных слогов**

Теперь поработаем над развитием фонематического восприятия на материале слогов, парных по глухости-звонкости. Положите перед ребенком черно-белые карточки, на которых написаны оппозиционные слоги **ПА-БА** и соответствующие им карточки.

Прочитайте одно стихотворение и попросите ребенка накрыть эту карточку соответствующим слогом.

**Инструкция. ПА-ПА-ПА**

*Очень узкая ТРОПА.*

*По тропинке я пойду*

*И грибочек там НАЙДУ.*

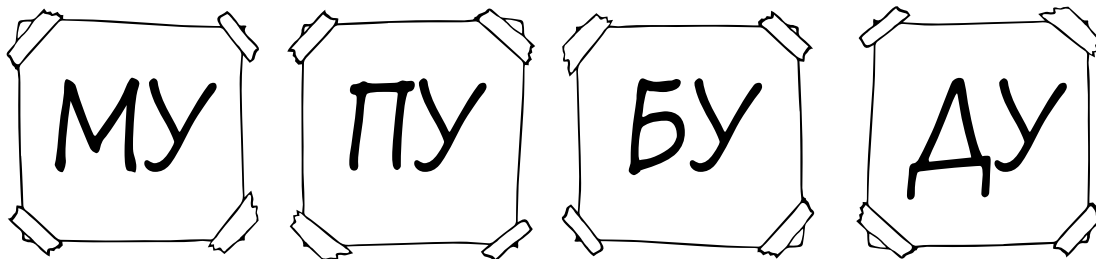
*Где слог **ПА**? (Показываете на карточки со слогами.)*

Теперь прочитайте карточку со слогом **БА**. Накройте слогом.

Так же можно поработать и с другими слогами: **ТА-ДА, СА-ЗА, ША-ЖА, КА-ГА, ВА-ФА.**

## Открытые слоги с буквой У

Ребенок уже знает все слоги с буквой **А**? Значит, пришло время перейти к слогам с буквой **У**.



Вам понадобятся слоги из приложения 3 и соответствующие им карточки.

Слоги с буквой **У** мы сделали на желтом фоне. Так ребенку будет легче отличать слоги с буквой **У** от слогов с буквой **А**.

Начните работу со слога **МУ**. Отработайте его по основной схеме от первого до шестого пункта. Прежде чем приступить к шестому пункту, т. е. к чтению слов, сопоставьте с ребенком слоги **МА-МУ**.

Положите перед ребенком карточки со слогами **МА** и **МУ**, а также карточки с соответствующими им слогами **МА** и **МУ**. Прочитайте стихотворение на слог **МА** и предложите малышу найти карточку со слогом **МА**. Прочитайте карточку со слогом **МУ** и найдите карточку этого слога.

Так же последовательно проработайте остальные слоги: **ПУ**, **БУ**, **ДУ**. Не забывайте сопоставлять слоги **ПА-ПУ**, **БА-БУ**, **ДА-ДУ**. Теперь можно написать и прочитать следующие слова: **МУХА**, **ПУМА**, **БУКА**, **ДУМА**, **МУКА**, **ДУГА**, **ДУША**, **РУКА**.

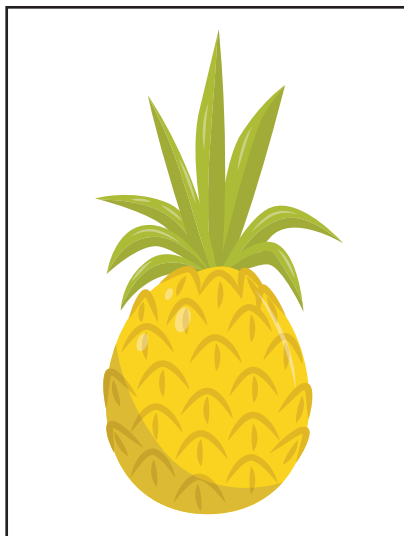
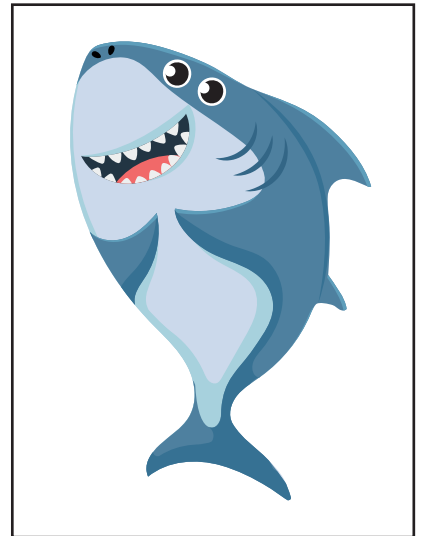
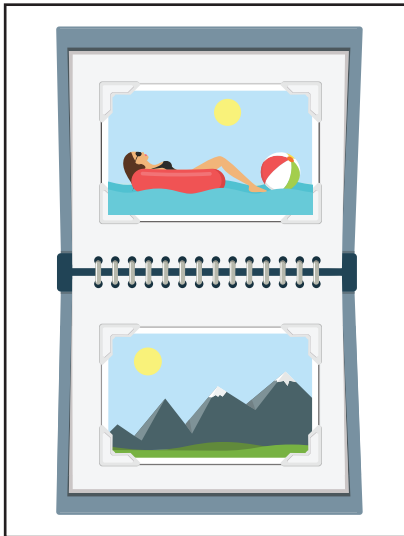
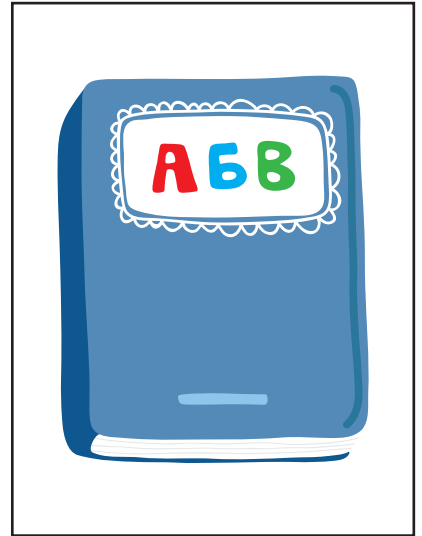
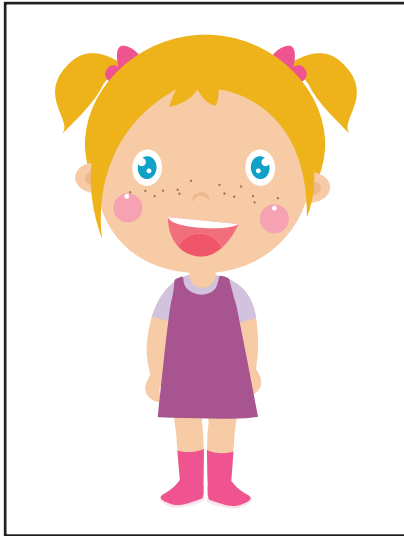
На первом этапе первый слог (с буквой **У**) читает взрослый, а второй слог (с буквой **А**) читает ребенок.

**Инструкция.** Будем читать вместе. Сначала я, потом ты. **МУ** (читает взрослый). **ХА** (читает ребенок). Что получилось? Муха!

Всегда при введении в дальнейшем новых слогов читайте их в словах сначала сами, пока ребенок не усвоит новый материал.

Со временем можно попробовать прочитать следующие слова: **КАКАДУ**, **РАДУГА**, **РУБАХА**, **БУМАГА**, **РАДУГА**, **АКУЛА**.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1



АЗ-БУ-КА

А-ИСТ

А-НЯ

А-КУ-ЛА

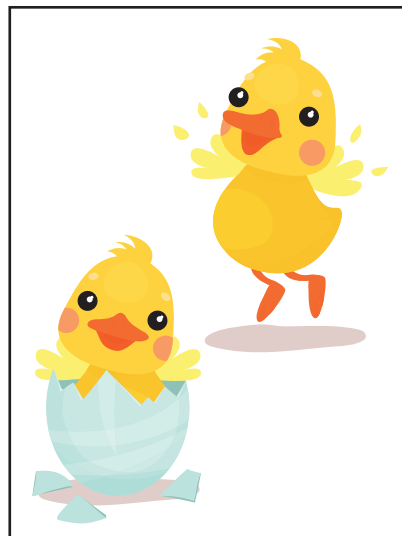
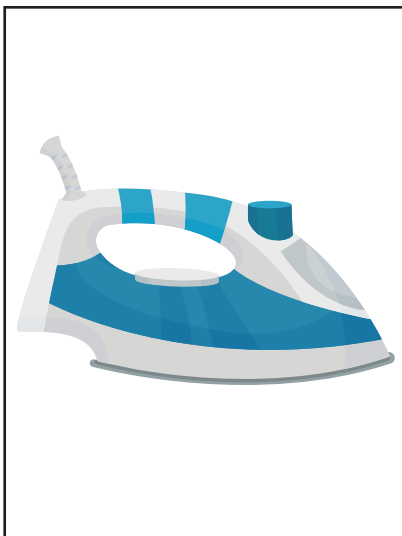
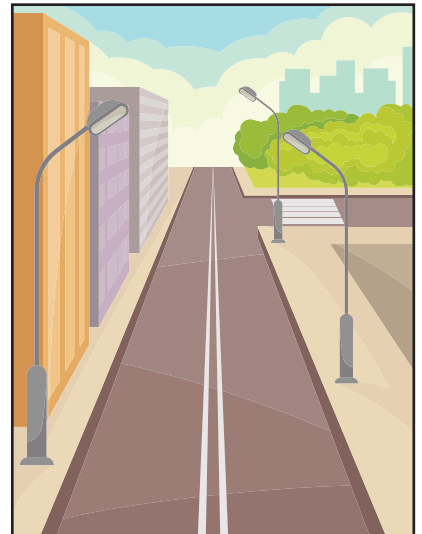
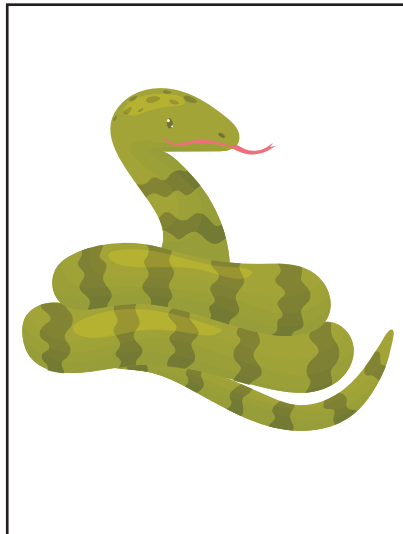
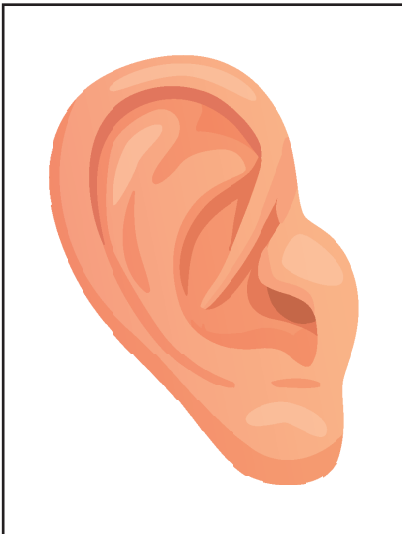
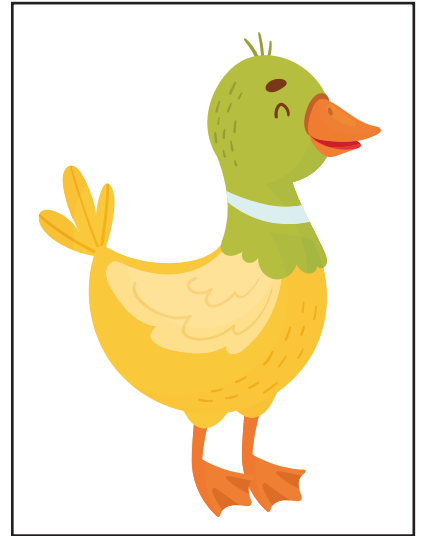
АН-ГЕЛ

АЛЬ-БОМ

А-МУ-ЛЕТ

А-НА-НАС

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1



УТ-КА

У-ЛЯ

У-ЛЕЙ

У-ЛИ-ЦА

УЖ

У-ХО

У-ТЯ-ТА

У-ТЮГ



# Содержание

Что делать, если речь ребенка задерживается? .....	3
Этап I. Изучение гласных .....	6
Буква А.....	6
Буква У.....	9
Буква И.....	11
Буква О.....	12
Буква Э.....	14
Буква Я.....	15
Буква Ю.....	17
Буква Е.....	18
Буква Ё.....	18
Буква Ы.....	19
Этап II. Открытые слоги.....	20
Открытые слоги с буквой А.....	20
Открытые слоги с буквой У.....	32
Разучивание стихотворений .....	36
Что дальше? .....	37

Учебное издание

БУНИНА Виктория Станиславовна

**Как разговаривать молчуна?**  
Запуск речи через чтение у детей от двух лет  
Мама, научи меня говорить!



Ответственный редактор  
Технический редактор

*О. Морозова*  
*Г.А. Логвинова*

Формат 84×108/16. Бумага офсетная.  
Тираж 4 000 экз. Зак. №

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»  
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,  
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.  
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 02.2023.  
Срок годности не ограничен

Отпечатано в ООО «Принт-М»  
142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов 1 /  
Корпус Производственный Б, помещение 279, этаж 4.