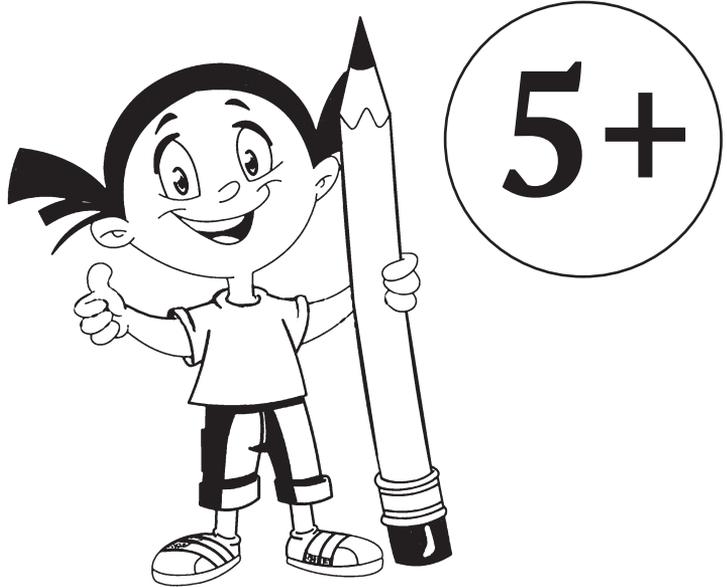


«Развитие. Обучение. Игра»
с Татьяной Трясоруковой

Т. П. Трясорукова

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАСКРАСКА
ПАМЯТЬ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Ростов-на-Дону



2023

УДК 372.3/4
ББК 74.102
КТК 413
Т80

Трясорукова Т. П.

Т80 Диагностическая раскраска : память : методическое пособие для педагогов и родителей / Т. П. Трясорукова. — Ростов н/Д : Феникс, 2023. — 16 с. : ил. — («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой).

ISBN 978-5-222-38277-6

В пособии представлен частичный мониторинг процесса памяти у детей 5–6 лет. Мониторинг включает в себя пять модифицированных диагностических заданий на основе наглядно-графических методов. Предлагаемый диагностический материал позволит оценить такие свойства памяти, как готовность к воспроизведению, узнавание, быстрота (скорость), ассоциативность, длительность.

Методическое пособие содержит полную пошаговую инструкцию для взрослого, в нем приведены примеры для раскрашивания и упражнений для работы с ребёнком. Оно будет полезно не только специалистам (в качестве вариативной части исследования), но и родителям — для домашней диагностики.

УДК 372.3/4
ББК 74.102



Учебно-методическое издание

ТРЯСОРУКОВА Татьяна Петровна

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАСКРАСКА: ПАМЯТЬ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Ответственный редактор

Д. Волкова

Технический редактор

Г. Логвинова

Формат 70 x 100¹/16. Бумага офсетная. Тираж 5000 экз. Заказ №

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»

Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,

г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.

Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 04.2023.

Срок годности не ограничен

Отпечатано в ООО «Принт-М»

142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов 1 /

Корпус Производственный Б, помещение 279, этаж 4.

ISBN 978-5-222-38277-6

© Трясорукова Т. П., 2023

© Оформление: ООО «Феникс», 2023

© Shutterstock.com, ил.

ОТ АВТОРА

Память — сложный психодинамический процесс, который участвует в любой деятельности ребенка и является одним из условий его успешности. Память в жизни ребенка выполняет много различных функций: активизирует внимание, мышление, воображение, речь, способствует организованному и целенаправленному обобщению поступающей информации, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности, характеризует динамические особенности психической деятельности.

Память обладает определенными свойствами. Рассмотрим каждое из них.

- ♦ *Готовность к воспроизведению* — это скорость, с которой необходимая информация извлекается из памяти (умение своевременно вспомнить требуемое).
- ♦ *Узнавание* — это процесс памяти, позволяющий на основе вторичного восприятия объекта, опираясь на информацию из прошлого опыта, устанавливать сходство между объектом и его образом в памяти.
- ♦ *Быстрота запоминания* — это скорость, с которой ребенок способен запомнить определенный объем информации.
- ♦ *Ассоциативность* — это вид памяти, основанный на связи одного понятия с другим. Ассоциативность памяти предполагает формирование взаимосвязей между двумя и более образами, возникающими в сознании, в ответ на какое-то воздействие (например, слово).
- ♦ *Длительность памяти* — это период времени, в течение которого память хранит информацию и извлекает ее в нужный момент.
- ♦ *Точность памяти* — это показатель достоверности и детализации вспоминаемой информации.

Предлагаемые в книге диагностические задания помогут взрослому (родителю или педагогу) получить информацию о сформированности (или несформированности) свойств памяти у детей 5–6 лет. Материалы пособия легко использовать для проведения диагностики и последующей оценки результатов. Процесс диагностики строится на соблюдении двух моментов:

- ♦ ребенок выполняет задание на основе наглядно-графического метода;
- ♦ взрослый наблюдает за деятельностью ребенка, а затем вносит полученные данные в таблицу.

При проведении диагностики рекомендуем:

- ♦ минимизировать свое участие в процессе деятельности ребенка;
- ♦ за один раз предлагать малышу выполнить только одно задание;
- ♦ на основе полученных данных составить дальнейший маршрут активизации памяти ребенка.

Желаем успешного обучения и развития!

Свои отзывы и предложения присылайте на e-mail: Tr.tatyana2010@mail.ru

Таблица оценки результатов

Название задания	Изучаемое свойство памяти	Уровень сформированности свойств памяти			Шкала точности памяти		
		высокий	средний	низкий	1	2	3
«Три поросенка» (дорисуй по памяти)	Готовность к воспроизведению						
«Собачка» (узнай силуэт)	Узнавание						
«Игрушки» (раскрась по памяти)	Быстрота (скорость)						
«Носочки» (раскрась и соедини)	Ассоциативность						
«В магазине игрушек» (сосчитай и раскрась)	Длительность						

После внесения в таблицу результатов по всем заданиям проведите визуальный (зрительный) анализ полученных данных. Оцените развитие свойств памяти по отдельности, а затем интегрально: анализ поможет увидеть сильные и слабые стороны памяти ребенка. Затем составьте дальнейший маршрут активизации памяти: если показатели высокие — превентивный, средние — развивающий, низкие — коррекционный.

«ТРИ ПОРОСЕНКА» (дорисуй по памяти)

Цель: оценка готовности к воспроизведению и точности воспроизведения.

1-й этап: оценивается готовность к воспроизведению.

Вам потребуются: часы с секундной стрелкой (время засекает взрослый).

ИНСТРУКЦИЯ*

Рассмотри и запомни поросят (рис. 1), затем переверни страницу.

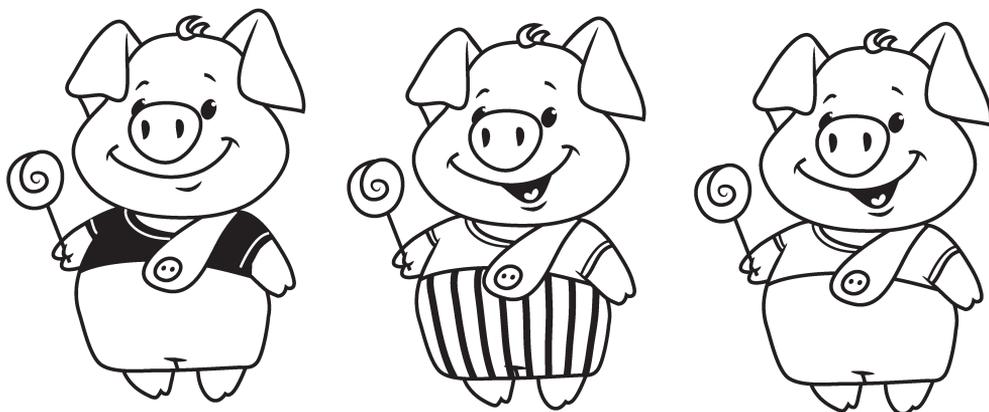


Рис. 1

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Высокий уровень — на запоминание рисунка ребенку понадобится от 15 до 30 секунд.

Средний уровень — от 30 до 60 секунд.

Низкий уровень — от 60 секунд и более.

* Текст инструкции взрослый зачитывает ребёнку.

2-й этап: оценивается точность воспроизведения.

ИНСТРУКЦИЯ

Вспомни картинку (рис. 1), дорисуй (рис. 2) недостающие у поросят элементы.

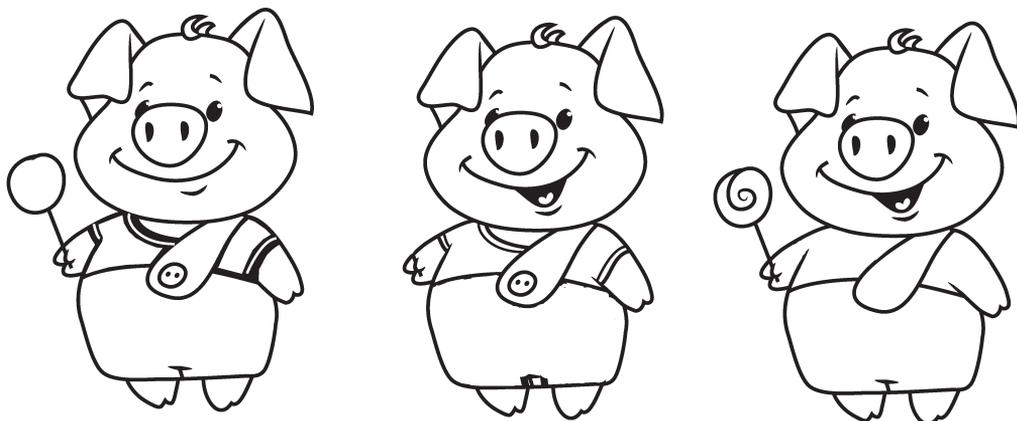


Рис. 2

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Высокий уровень — дорисованы все недостающие элементы.

Средний уровень — не дорисован один элемент.

Низкий уровень — не дорисованы два и более элемента.

Внесите данные по оценке результатов в таблицу.

«СОБАЧКА» (узнай силуэт)

Цель: оценка характеристик памяти (узнавание и точность).

1-й этап: оценивается характеристика узнавания. На выполнение задания ребенку дается 1 минута (время засекает взрослый).

ИНСТРУКЦИЯ

Рассмотри собачку (рис. 1). Найди ниже силуэт этой собачки (рис. 2), обведи его кружочком. Затем переверни страничку.

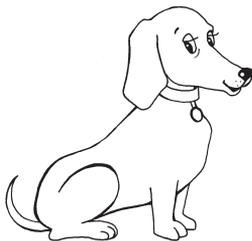


Рис. 1



Рис. 2

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Высокий уровень — ребенок верно справился с заданием за 1 минуту.

Средний уровень — ребенок верно справился с заданием, но ему потребовалось от 60 до 90 секунд.

Низкий уровень — ребенок не смог найти верный силуэт более чем за 90 секунд.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Высокий уровень — задание ребенком выполнено без ошибок (количество раскрашенных кругов соответствует количеству игрушек, стоящих на полке).

Средний уровень — ребенок допустил 1–2 ошибки (не раскрасил или раскрасил большее количество кругов).

Низкий уровень — ребенок допустил 3 и более ошибки (не раскрасил или раскрасил большее количество кругов).

2-й этап: оценивается длительность памяти.

Комментарий: 2-й этап (часть а, б) задания проводится через 10–15 минут после проведения 1-го этапа. Рекомендуем на 10–15 минут сменить деятельность ребенка с графической на двигательную: например, проведите с ребенком комплекс динамических упражнений.

ИНСТРУКЦИЯ (часть а)

Рассмотри картинку (рис. 2), вспомни предыдущую картинку (рис. 1). Расскажи, какие игрушки остались на полках на своих местах, а какие нет. Раскрась игрушки, которые остались стоять на тех же местах .

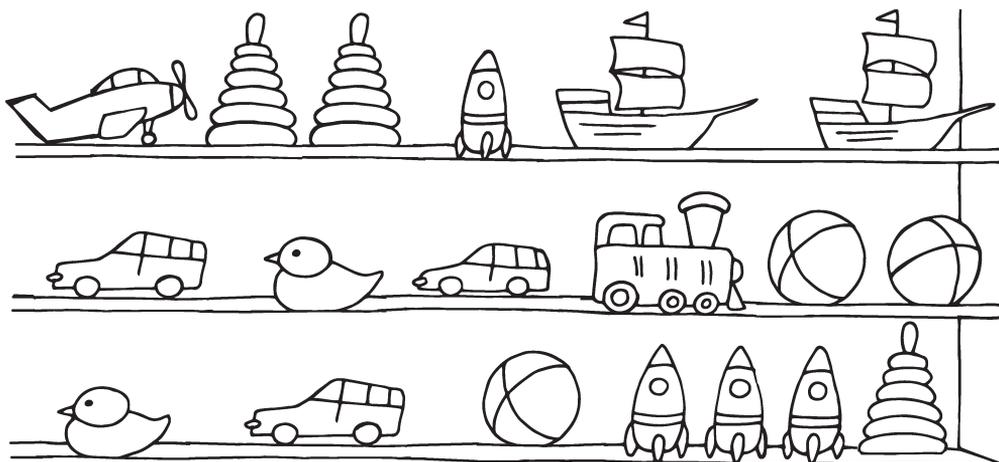


Рис. 2