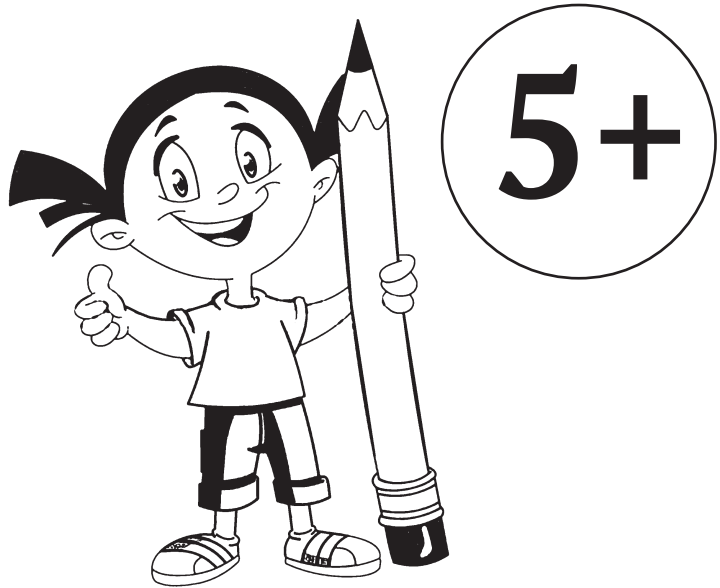


«Развитие. Обучение. Игра»
с Татьяной Трясоруковой

Т. П. Трясорукова

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАСКРАСКА
ВНИМАНИЕ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Ростов-на-Дону



2023

УДК 372.3/4
ББК 74.102
КТК 413
Т80

Трясорукова Т. П.

Т80 Диагностическая раскраска : внимание : методическое пособие для педагогов и родителей / Т. П. Трясорукова. — Ростов н/Д : Феникс, 2023. — 16 с. : ил. — («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой).

ISBN 978-5-222-38279-0

В пособии представлен частичный мониторинг процесса внимания у детей 5–6 лет. Мониторинг включает в себя шесть модифицированных диагностических заданий на основе наглядно-графических методов. Предлагаемый диагностический материал позволит оценить такие свойства внимания, как устойчивость, переключение, распределение, объем, концентрация.

Методическое пособие содержит полную пошаговую инструкцию для взрослого, в нем приведены примеры для раскрашивания и упражнений для работы с ребёнком. Оно будет полезно не только специалистам (в качестве вариативной части исследования), но и родителям — для домашней диагностики.

УДК 372.3/4
ББК 74.102



Учебно-методическое издание

ТРЯСОРУКОВА Татьяна Петровна

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАСКРАСКА: ВНИМАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Ответственный редактор

Д. Волкова

Технический редактор

Г. Логвинова

Формат 70 x 100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Тираж 5000 экз. Заказ №

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 04.2023.
Срок годности не ограничен

Отпечатано в ООО «Принт-М»
142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов 1 /
Корпус Производственный Б, помещение 279, этаж 4.

ISBN 978-5-222-38279-0

© Трясорукова Т. П., 2023
© Оформление: ООО «Феникс», 2023
© Shutterstock.com, ил.

ОТ АВТОРА

Внимание — важный психический процесс, который участвует в любой деятельности ребенка и является одним из условий его успешности. Внимание в жизни ребенка выполняет много различных функций: активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психофизиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей информации, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности, характеризует динамические особенности психической деятельности.

Внимание обладает определенными свойствами. Рассмотрим каждое из них.

- ♦ *Отвлекаемость внимания* — это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней. Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей (например, посторонний шум), внутренняя отвлекаемость появляется под влиянием эмоций или из-за отсутствия интереса и чувства ответственности за дело, которым в данный момент занят ребенок.
- ♦ *Устойчивость внимания* — проявляется в способности в течение длительного времени сосредоточиться на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание.
- ♦ *Переключение внимания* понимается как намеренный перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной.
- ♦ *Концентрация внимания* — под этим свойством подразумевается интенсивность, сосредоточенность внимания. Концентрация выражается в том, что внимание поглощено одним объектом, предметом деятельности.
- ♦ *Распределение внимания* состоит в способности рассредоточить внимание, параллельно выполняя несколько различных действий, при этом успевая возвращаться к продолжению предыдущего до того, как наступит забывание.
- ♦ *Объем внимания* показывает количество объектов, которые ребенок может охватить с достаточной ясностью одновременно за отведенное время.

Предлагаемые в книге диагностические задания помогут взрослому (родителю или педагогу) получить информацию о сформированности (или несформированности) свойств внимания у детей 5–6 лет. Материалы пособия легко использовать для проведения диагностики и последующей оценки результатов. Процесс диагностики строится на соблюдении двух моментов:

- ♦ Ребенок выполняет задание на основе наглядно-графического метода.
- ♦ Взрослый наблюдает за деятельностью ребенка, а затем вносит полученные данные в таблицу.

При проведении диагностики рекомендуем:

- ♦ Минимизировать свое участие в процессе деятельности ребенка.
- ♦ За один раз предлагать выполнить только одно задание.
- ♦ На основе полученных данных составить дальнейший маршрут активизации внимания ребенка.

Желаем успешного обучения и развития!

Свои отзывы и предложения присылайте
на e-mail: Tr.tatyana2010@mail.ru

Таблица оценки результатов

Название задания	Изучаемое свойство внимания	Уровень сформированности свойств внимания			Шкала устойчивости внимания		
		высокий	средний	низкий	1	2	3
Пары	Распределение						
10 отличий	Объем, устойчивость						
Нарисуй линию по образцу	Переключение						
Найди и раскрась	Распределение, объем						
Лабиринт «Зонт»	Концентрация						
Зоркий глаз	Концентрация						

После внесения в таблицу результатов по всем заданиям проведите визуальный (зрительный) анализ полученных данных. Оцените развитие свойств внимания по отдельности, а затем интегрально: анализ поможет увидеть сильные и слабые стороны развития внимания у ребенка. Затем составьте дальнейший маршрут активизации его внимания: если показатели высокие — превентивный, средние — развивающий, низкие — коррекционный.

«ПАРЫ»

Цель: оценка распределения и устойчивости внимания.

ИНСТРУКЦИЯ*

Найди на картинке и соедини линией одинаковые замки, затем аккуратно раскрась каждую пару замков одинаковым цветом.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Высокий уровень — все замки соединены и раскрашены верно.

Средний уровень — при выполнении задания допущена одна ошибка.

Низкий уровень — при выполнении задания допущены две и более ошибок.

Оцените выполнение задания по шкале устойчивости внимания от 1 до 3:

1 — в ходе выполнения задания ребенок проявлял сосредоточенность, не ослаблял внимание до его завершения;

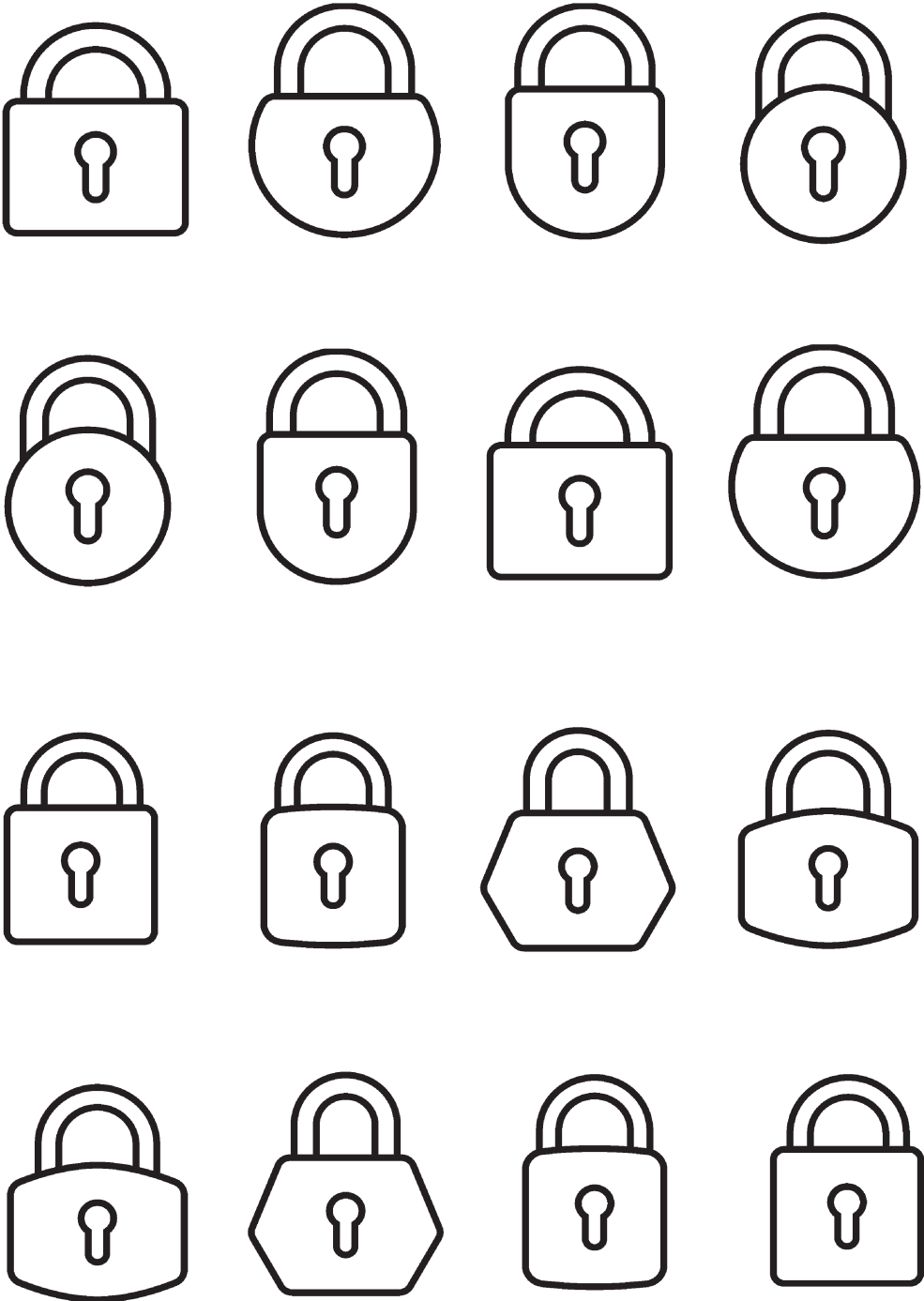
2 — в ходе выполнения задания ребенок старался проявлять сосредоточенность, но отмечались колебания внимания, обусловленные нарастающей усталостью.

Комментарий: признаками усталости могут быть частая смена позы, различные движения кистями, головой, снижение или, наоборот, повышение двигательной активности, «ерзание» на стуле и т.д.;

3 — в ходе выполнения задания ребенок постоянно отвлекался, не проявлял сосредоточенности, предпочитая заниматься другими видами деятельности (например, смотрел в окно, переключался на посторонние разговоры, играл со своими руками или предметами и т.д.).

Внесите данные по оценке результатов в таблицу.

* Текст инструкции взрослый зачитывает ребёнку.



«10 ОТЛИЧИЙ»

Цель: оценка объема и устойчивости внимания.

1-й этап: на выполнение задания ребенку дается 1 минута (время засекает взрослый).

ИНСТРУКЦИЯ

Найди и покажи на картинках 10 отличий.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Высокий уровень — найдено 10 отличий за 1 минуту.

Средний уровень — найдено от 6 до 9 отличий за 1 минуту.

Низкий уровень — найдено менее 5 отличий за 1 минуту.

2-й этап

ИНСТРУКЦИЯ

Раскрась одну из картинок (по своему выбору), стараясь работать аккуратно.

Оцените выполнение задания по шкале устойчивости внимания от 1 до 3:

1 — в ходе выполнения задания ребенок проявлял сосредоточенность, не ослаблял внимание до его завершения;

2 — в ходе выполнения задания ребенок старался проявлять сосредоточенность, но отмечались колебания внимания, обусловленные нарастающей усталостью;

3 — в ходе выполнения задания ребенок постоянно отвлекался, не проявляя сосредоточенности на задании.

Внесите данные по оценке результатов в таблицу.

