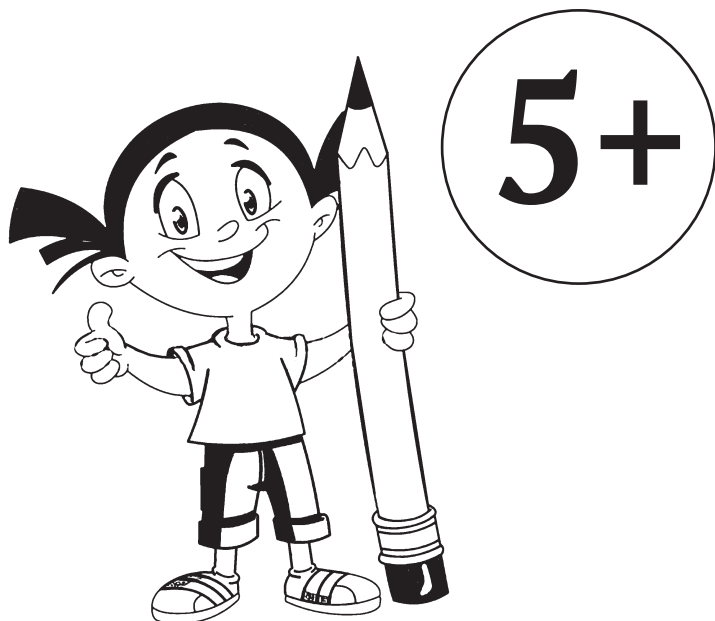


«Развитие. Обучение. Игра»
с Татьяной Трясоруковой

Т. П. Трясорукова

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАСКРАСКА
**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ**



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Ростов-на-Дону



2023

УДК 372.3/4
ББК 74.102
КТК 413
Т80

Трясорукова Т. П.

Т80 Диагностическая раскраска : эмоциональный интеллект : методическое пособие для педагогов и родителей / Т. П. Трясорукова. — Ростов н/Д : Феникс, 2023. — 16 с. : ил. — («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой).

ISBN 978-5-222-38280-6

В пособии представлен частичный мониторинг свойств эмоционального интеллекта у детей 5–6 лет. Мониторинг включает в себя пять модифицированных диагностических заданий на основе наглядно-графических методов. Предлагаемый диагностический материал позволит оценить такие свойства эмоционального интеллекта, как способность распознавать свои и чужие эмоции, умение дифференцировать эмоции на основе пиктограмм и изображений, а также поможет получить информацию о наличии у ребенка социально-личностных компетенций и о его умении вербализировать эмоции, т. е. передавать их с помощью речевых средств.

Методическое пособие содержит полную пошаговую инструкцию для взрослого, в нем приведены примеры для раскрашивания и упражнений для работы с ребёнком. Оно будет полезно не только специалистам (в качестве вариативной части исследования), но и родителям — для домашней диагностики.

УДК 372.3/4
ББК 74.102



Учебно-методическое издание

ТРЯСОРУКОВА Татьяна Петровна

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАСКРАСКА: ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Ответственный редактор

Д. Волкова

Технический редактор

Г. Логвинова

Формат 70 x 100¹/₁₆. Бумага офсетная. Тираж 5000 экз. Заказ №

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»

Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.

Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 04.2023.

Срок годности не ограничен

Отпечатано в ООО «Принт-М»

142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов 1 /
Корпус Производственный Б, помещение 279, этаж 4.

ISBN 978-5-222-38280-6

© Трясорукова Т. П., 2023

© Оформление: ООО «Феникс», 2023

© Shutterstock.com, ил.

ОТ АВТОРА

Эмоциональный интеллект — это совокупность навыков и способностей, с помощью которых ребенок может понимать собственные и чужие эмоции и чувства, учиться управлять ими. Недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта ребенка может стать причиной социально-личностной дезадаптации и иметь негативные последствия для его личностного развития, поэтому перед взрослыми (родителями или педагогами) стоит важная задача — своевременно отслеживать эмоциональную сферу малыша, способствуя формированию значимых компонентов эмоционального интеллекта.

Предлагаемые в книге диагностические задания помогут получить информацию о сформированности (или несформированности) отдельных компонентов эмоционального интеллекта у детей 5–6 лет.

Процесс мониторинга направлен на выявление следующих составляющих эмоционального интеллекта:

- ♦ умение распознавать свои и чужие эмоции и чувства;
- ♦ умение дифференцировать эмоции на материале пиктограмм и изображений;
- ♦ наличие социально-личностных компетенций;
- ♦ умение описывать эмоциональные состояния с помощью речевых средств, используя эмоциональный словарь.

При проведении мониторинга рекомендуем:

- ♦ минимизировать свое участие в процессе графической деятельности ребенка;
- ♦ за один раз предлагать малышу выполнить только одно задание;
- ♦ на основе полученных данных составить дальнейший маршрут активизации эмоционального интеллекта ребенка.

Желаем успешного развития всем малышам!

Свои отзывы и предложения присылайте на e-mail: Tr.tatyana2010@mail.ru

Таблица оценки результатов

Название задания	Изучаемое свойство эмоционального интеллекта	Уровень сформированности свойств эмоционального интеллекта			Шкала вербализации эмоций		
		высокий	средний	низкий	1	2	3
«Пиктограммы»	Способность дифференцировать эмоции при помощи пиктограмм и изображений						
«Собачки»	Способность дифференцировать эмоции через образы животных						
«Маша и Миша»	Наличие социально-личностной чуткости						
«Какое у тебя настроение?»	Способность устанавливать взаимосвязь между эмоциями и образами						
«Давай дружить»	Наличие социальных и личностных компетенций						

После внесения в таблицу результатов по всем заданиям проведите визуальный (зрительный) анализ полученных данных. Оцените развитие свойств эмоционального интеллекта по отдельности, а затем интегрально: анализ поможет увидеть сильные и слабые стороны развития эмоционального интеллекта малыша. Затем составьте дальнейший маршрут активизации эмоционального интеллекта ребенка: если показатели высокие — превентивный, средние — развивающий, низкие — коррекционный.

«ПИКТОГРАММЫ»

Цель: оценить способность дифференцировать и вербализировать эмоции. Оценка проводится при помощи пиктограмм и изображений.

ИНСТРУКЦИЯ*

Рассмотри пиктограммы (рис. 1). Выскажи свое мнение, какие эмоции они обозначают (радость, спокойствие, грусть, злость). Какой цвет может характеризовать каждую эмоцию? Раскрась пиктограммы этим цветом.

Рассмотри изображения лиц детей (рис. 2). Назови эмоции детей на каждой картинке (радость, спокойствие, грусть, злость). Приведи примеры, когда люди могут испытывать такие эмоции.

Проведи соединительную линию от пиктограммы к изображению со сходной эмоцией.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Высокий уровень — ребенок верно определил эмоции на пиктограммах и изображениях. Верно соединил сходные пиктограммы и изображения.

Средний уровень — ребенок допустил одну ошибку при дифференцировании изображений (или пиктограмм). Неверно соединил пиктограмму с изображением в одном из вариантов.

Низкий уровень — допустил две и более ошибки при дифференцировании пиктограмм и изображений.

Оцените выполнение задания по шкале вербализации эмоций от 1 до 3:

1 — обладает богатым эмоциональным словарем* (верно назвал эмоции на пиктограммах и изображениях, легко привел адекватные примеры для каждой эмоции).

2 — верно назвал эмоции, но затруднялся привести примеры, используя эмоциональный словарь.

3 — обладает скудным эмоциональным словарем (не смог назвать эмоции и привести примеры).

Внесите данные по оценке результатов в таблицу.

*Эмоциональный словарь — это словарный запас ребенка, помогающий ему, опираясь на базовые эмоционально-лексические эталоны, правильно и точно передавать свои (или чужие) эмоции, чувства, отношение, состояние и т.д. через использование их в речевой деятельности.

* Текст инструкции взрослый зачитывает ребёнку.

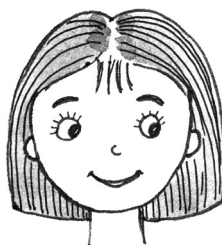
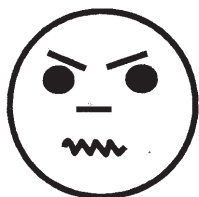
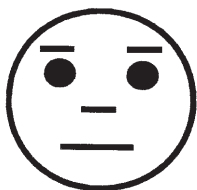
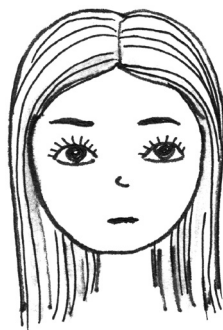


Рис. 1

Рис. 2

«СОБАЧКИ»

Цель: оценить умение дифференцировать и вербализировать эмоции, опираясь на образы животных.

ИНСТРУКЦИЯ

Рассмотри собачек, запомни их клички (*укажите на собак, назовите их клички*). Выскажи свое мнение, какая из собачек сейчас веселая, грустная, спокойная, злая. Дорисуй собачкам лапы и хвосты, раскрась их.

Прослушай ситуации. Как ты думаешь, какая из собачек (назови кличку):

- ◆ потеряла хозяина;
- ◆ получила вкусное угощение;
- ◆ защищает своего хозяина;
- ◆ отдыхает после сытного обеда?

Объясни свой выбор.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Высокий уровень — ребенок легко дифференцирует и правильно соотносит образы животных с эмоциональными эталонами, указывающими на радость, грусть, злость, спокойствие.

Средний уровень — ребенок допустил одну ошибку при дифференциации или соотношении образов животных с эмоциональными эталонами: радость, грусть, злость, спокойствие.

Низкий уровень — ребенок наделяет животных эмоциями в случайном порядке, не согласуя их с эмоциональными эталонами: радость, грусть, злость, спокойствие.

Оцените выполнение задания по шкале вербализации эмоций от 1 до 3:

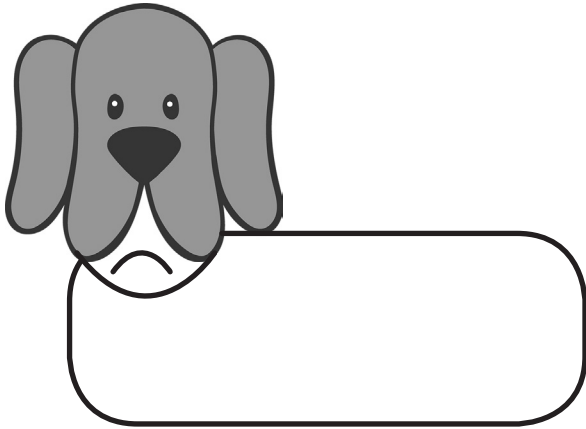
1 — обладает богатым эмоциональным словарем, использует верные лексические интерпретации, подходящие образу животного в каждой ситуации;

2 — называет эмоциональные эталоны: радость, грусть, злость, спокойствие, но затрудняется в интерпретации эмоций животных в предложенных ситуациях;

3 — не может правильно назвать эмоции животных, не может объединить образ животного с сюжетом предлагаемой ситуации.

Внесите данные по оценке результатов в таблицу.

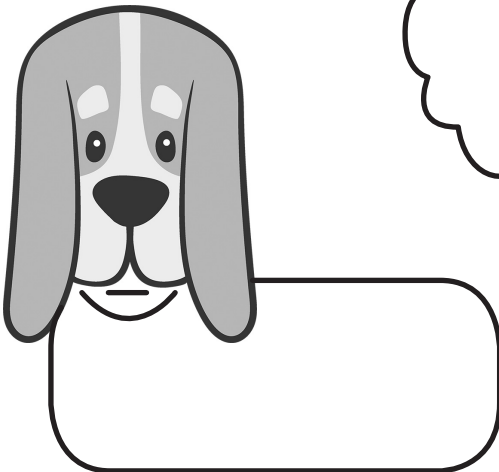
Клякса



Клык



Добрячок



Непоседа

