

С. А. Маркин

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 2 ЕГЭ

- Теоретический материал
- Практический тренажер
- Критерии оценивания

РОСТОВ-на-ДОНУ



2023

**УДК 373.167.1:32**  
**ББК 60я72**  
**КТК 447**  
**М27**

**Маркин С. А.**

М27      **Обществознание : выполнение заданий части 2 ЕГЭ / С. А. Маркин. — Ростов н/Д : Феникс, 2023. — 222 с. — (Большая перемена).**

ISBN 978-5-222-38867-9

В пособии представлены рекомендации по выполнению заданий части 2 Единого государственного экзамена по обществознанию для обучающихся 11-х классов, направленные на формирование навыков решения заданий различного уровня сложности, связанных с работой с текстом, а также тренировочные тестовые задания. Рекомендации выстроены с учетом возрастных особенностей учащихся, требований ФГОС и структуры содержания учебного материала. Пособие также содержит определения и краткие характеристики терминов по всем темам курса обществознания. Предназначено как учащимся средней школы, так и преподавателям общеобразовательных учреждений для текущего контроля знаний и помощи в подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

УДК 373.167.1:32  
ББК 60я72

ISBN 978-5-222-38867-9

© Маркин С. А., 2023  
© Оформление: ООО «Феникс», 2023  
© В оформлении обложки использованы иллюстрации по лицензии Shutterstock.com

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ № 17–20.....	6
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ФРАГМЕНТОМ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА.....	11
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 21.....	18
Тренировочные задания № 21.....	19
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 22.....	21
Тренировочные задания № 22.....	22
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 23.....	24
Тренировочные задания № 23.....	24
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ № 24–25.....	26
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 25.....	29
Тренировочные задания № 24–25.....	30
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 2.....	33
Тест № 1.....	33
Тест № 2.....	36
Тест № 3.....	39
Тест № 4.....	42
Тест № 5.....	45
ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КРАТКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ.....	48
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО».....	48
Раздел «ЭКОНОМИКА».....	64
Раздел «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ».....	80
Раздел «ПОЛИТИКА».....	92
Раздел «ПРАВО».....	108
Конституция РФ. Основы конституционного строя.....	125
Ответы на тренировочные задания по работе с фрагментом научно-популярного текста (задания № 17–20).....	128
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ № 1.....	128
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ № 2.....	131
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ № 3.....	135
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ № 4.....	139
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ № 5.....	143
ОТВЕТЫ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ № 21.....	147
ОТВЕТЫ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ № 22.....	150
ОТВЕТЫ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ № 23.....	155
ОТВЕТЫ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ № 24–25.....	162
Ответы на тренировочные задания части 2 (задания № 17–25).....	175
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ К ТЕСТУ № 1.....	175
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ К ТЕСТУ № 2.....	186
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ К ТЕСТУ № 3.....	195
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ К ТЕСТУ № 4.....	204
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ К ТЕСТУ № 5.....	213
ИСТОЧНИКИ.....	223

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее пособие содержит рекомендации по подготовке выпускников к выполнению заданий части 2 Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.

Часть 2 включает 9 заданий с развернутым ответом (№ 17–25). Эти задания относятся к базовым общественным наукам, формирующим курс обществознания основной и полной средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания № 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание № 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание № 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание № 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т. п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание № 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание № 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание № 22 требует от ученика анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание № 23 проверяет знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации.

Составное задание № 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определенной теме.

Задание № 24 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания № 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Задания № 17, 18, 21, 22, 23 относятся к базовому уровню сложности, задания № 19, 20, 24, 25 — к высокому уровню сложности.

Задания части 2 оцениваются от 2 до 4 баллов. За правильное выполнение заданий № 17 и 18 учащийся получает по 2 балла. За правильное выполнение заданий № 19, 20, 21, 23 — 3 балла. За правильное выполнение заданий № 22, 24, 25 — 4 балла. Всего за полное и правильное выполнение заданий части 2 можно получить 30 баллов.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий № 17–25, составляет 8 минут.

Многим выпускникам часть 2 кажется наиболее сложной, и они зачастую либо совсем отказываются от выполнения ее заданий, либо выполняют только задания № 17–20, предполагающие работу с текстом. Между тем тексты, предлагаемые для выполнения заданий № 17–20, относятся к различным обществоведческим дисциплинам, и выпускникам, сдающим ЕГЭ в одной экзаменационной аудитории, попадают разные тексты в части 2. В результате ученику, которому наиболее интересна и понятна, скажем, экономика, попадает текст, связанный с политикой или с психологией. В итоге выпускник отказывается выполнять задания по тексту и теряет большое количество баллов.

Точно так же выпускники нередко отказываются от выполнения заданий № 21–25, даже несмотря на то, что эти задания составлены по близким и понятным им разделам и темам обществоведческого курса. Это, как правило, происходит потому, что выпускники не поняли, *что* от них требуется и *как* им выполнять то или иное задание.

Данное пособие содержит рекомендации и конкретные примеры выполнения заданий № 17–25. К заданиям № 19, 20, 25 дано лишь основное содержание ответов, поскольку эти задания предполагают открытый неформализованный ответ, в котором проявляется отношение учащегося к той или иной теме, его взгляд на тот или иной вопрос.

Рекомендации в пособии расположены в соответствии со структурой части 2 типового тестового задания ЕГЭ по обществознанию.

Пособие может быть использовано учителями как для текущего контроля знаний обучающихся, так и для подготовки к ЕГЭ, а также учащимися 11-х классов для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ № 17–20**

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. Клиффорд Гиртц называет культуру «системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции <...> которые служат для управления поведением». Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: «Не обусловленное моделями культуры (системами значимых символов) поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт».

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишены общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию <...>

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать ее репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или «цивилизацией») и инстинктивным началом человеческой природы. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются <...>

Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать ее возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего, небеспредельны биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг <...>

Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определенные участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых.

*(Смелзер Н.)*

К рассматриваемому нами в качестве примера тексту приведено следующее задание № 17:

**17** *Какое определение культуры приведено автором? Как в тексте объясняется положение о «репрессивном» характере культуры?*

Отвечая на задание № 17, выпускнику **нужно найти в тексте соответствующие предложения, а затем воспроизвести их в бланке ответов.** В нашем примере, чтобы дать ответ на задание № 17, нужно найти в тексте определение культуры и объяснение того, что культура имеет репрессивный характер.

Для ответа на первую часть задания нужно найти в тексте предложение, где разъясняется суть понятия «культура». Определить такое предложение достаточно просто: во-первых, оно содержит само понятие «культура», а во-вторых, такое предложение обычно сформулировано примерно так: «Культура — это <...>» или «Культурой называют <...>» и т. п.

Просматриваем наш текст на предмет подобных предложений и видим следующее: «Клиффорд Гиртц называет культуру "системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции <...> которые служат для управления поведением"». Других подобных предложений в тексте нет, следовательно, это то, которое нам нужно.

Далее ищем в тексте предложение, содержащее объяснение того, что культура имеет репрессивный характер. Определить такое предложение достаточно просто: во-первых, оно содержит само понятие «культура», а во-вторых, слово «репрессивный». Нередко бывает так, что понятие содержится в одном предложении, а его пояснение — в другом. В таком случае нужно внимательно читать весь абзац текста.

Просматриваем наш текст на предмет подобных предложений и видим следующее: «Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать ее репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или "цивилизацией") и инстинктивным началом человеческой природы. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются <...>». Других подобных предложений в тексте нет, значит, это тот фрагмент, который нам нужен.

Далее решаем, как записать ответ в бланк. Согласно критериям оценивания, ответы могут быть вписаны в бланк в виде прямой цитаты из текста или в виде сжатого изложения основных идей, содержащихся в тексте, с включением в ответ элементов содержания вопроса из задания.

Вариант содержания ответа	Текст содержания ответа
Прямое цитирование	<p>1) «Клиффорд Гиртц называет культуру “системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции &lt;...&gt; которые служат для управления поведением”».</p> <p>2) «Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать ее репрессивной? &lt;...&gt; Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются».</p>
Сжатое изложение	<p>1) Культура — «система регулирующих механизмов, включающая планы, рецепты, правила, инструкции &lt;...&gt; которые служат для управления поведением».</p> <p>2) Культура имеет репрессивный характер, так как «часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные».</p>

Переходим к следующему заданию. К рассматриваемому нами в качестве примера тексту приведено следующее задание № 18:

**18** Автор пишет о роли культуры в формировании индивида. Используя обществоведческие знания, приведите определение понятия «социализация».

(В объяснении смысла/определении понятия «социализация» должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

В нашем примере, отвечая на задание № 18, выпускнику **нужно привести определение понятия «социализация»**.

Может быть приведено такое определение:

**Социализация** — осуществляющийся на протяжении всей жизни индивида процесс воздействия на него общества и его структур, в результате которого он накапливает социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становится личностью.

Переходим к следующему заданию. К рассматриваемому нами в качестве примера тексту приведено следующее задание № 19:



**19** Какие три результата социализации названы в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какое социализирующее воздействие необходимо для достижения каждого из этих результатов.

В нашем примере, отвечая на задание № 19, выпускнику **нужно найти в тексте три соответствующих результата** и, с опорой на знание курса обществознания и личный социальный опыт, **привести примеры, как в жизни можно добиться каждого из этих результатов**, а затем воспроизвести их в бланке ответов.

Ключевыми словами, которые помогут найти ответ в тексте, служат следующие: «*результаты социализации*». Нужно найти их в тексте. Причины, которые выпускнику надо назвать, наверняка будут содержаться либо в этом, либо в предыдущем или последующем предложении.

Просматриваем наш текст на предмет подобных предложений и видим следующее: «*Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишены общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию <...>*» Здесь, как мы видим, четко указаны необходимые нам результаты социализации (подчеркнуты).

Далее нам необходимо привести к каждому из этих результатов пример того, как этот результат можно достигнуть. Как можно добиться упорядочения образа жизни? Только если что-то делать регулярно, на протяжении длительного периода времени. Например, передавать в семье из поколения в поколение традиции ведения домашнего хозяйства. Для овладения языком необходимо много читать и говорить. Например, ребенок научится хорошо читать и говорить, если родители будут регулярно сначала читать ему книги, потом заставлять его читать книги, учить стихи и т.п. Умение добывать средства к существованию можно приобрести в профессиональном учебном заведении. Например, юноша отучится в техникуме на автомеханика.

Далее решаем, как записать ответ в бланк. Практический опыт подсказывает, что при ответе на подобное задание лучше записать результат и сразу в скобках пример его достижения:

*Результаты социализации и примеры их достижения:*

- 1) упорядоченный образ жизни (например, в семье N из поколения в поколение передаются традиции ведения домашнего хозяйства);
- 2) владение языком (родители регулярно читают с ребенком книги);
- 3) умение добывать средства к существованию (юноша осваивает в профессиональном лицее профессию автомеханика).

Переходим к следующему заданию. К рассматриваемому нами в качестве примера тексту приведено следующее задание № 20:

**20** *Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы.*

*(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)*

В нашем примере, отвечая на задание № 20, выпускнику **нужно самому сформулировать три объяснения**, почему люди без культуры были бы дезориентированы, а затем воспроизвести их в бланке ответов. Нередко в тексте содержится информация, которая может помочь в ответе на данное задание. В нашем примере в тексте написано: *«Не обусловленное моделями культуры (системами значимых символов) поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт»*. Речь идет о том, что без освоения культуры поведение человека будет неосмысленным, бесцельным, т. е. напоминать поведение животных. Понятно, что речь идет о духовной культуре. Вспоминаем, что относится к духовной культуре: *язык, моральные нормы, этика, этикет, произведения искусства и литературы, законы, нравственные и эстетические ценности, религия, идеологии, научные и философские теории*.

Далее отвечаем на вопрос: что из перечисленного помогает человеку ориентироваться в этом мире, совершать осмысленные действия? Язык помогает людям общаться между собой, организовать совместную деятельность. Нравственные ценности помогают человеку ориентироваться в плане того, что есть добро и зло. Религия помогает людям понять, в чем смысл жизни. Этикет определяет, как можно и как нельзя поступать по отношению к другим людям в процессе общения.

Далее решаем, как записать ответ в бланк. Практический опыт подсказывает, что при ответе на подобное задание лучше записать элемент духовной культуры и сразу в скобках пример его воздействия на человека:

Объяснения:

- 1) язык является неотъемлемой частью культуры, так как он помогает людям общаться между собой, организовать совместную деятельность;
- 2) нравственные ценности помогают сформировать самосознание человека, удерживают его от плохих поступков;
- 3) религия помогает людям понять, в чем смысл жизни;
- 4) этикет определяет, как можно и как нельзя поступать по отношению к другим людям в процессе общения;
- 5) идеология помогает понять, в чем смысл существования человеческого общества, а значит, и конкретного человека.

# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ФРАГМЕНТОМ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА

## ТЕКСТ № 1

Общество — это система реальных отношений, в которые вступают люди в своей повседневной деятельности. Как правило, они не взаимодействуют друг с другом случайным или произвольным образом. Их отношения характеризуются социальной упорядоченностью. Социологи эту упорядоченность — переплетение взаимоотношений людей в повторяющихся и устойчивых формах — называют социальной структурой. Она находит свое выражение в системе социальных позиций и распределении людей в ее рамках.

Социальная структура придает нашему групповому опыту целенаправленность и организованность. Благодаря социальной структуре мы связываем в своем сознании определенные факты нашего опыта, называя их, например, «семья», «церковь», «квартал» (в смысле района проживания) <...>

Социальная структура дает ощущение того, что жизнь организована и стабильна. Рассмотрим, например, социальную структуру университета. Каждую осень проводится набор новых студентов, и каждое лето еще одна группа заканчивает университет. Деканаты определяют стипендии и управляют учебным процессом. Все время новые студенты, преподаватели и деканы проходят через эту систему и в положенное время выходят из нее. И все же, хотя конкретные люди, из которых состоит университет, со временем меняются, университет продолжает существовать. Точно так же семья, рок-группа, армия, коммерческая компания, религиозная община и нация — это социальные структуры. Таким образом, социальная структура предполагает наличие постоянных и упорядоченных взаимосвязей между членами группы или общества.

<...> Социальные структуры ограничивают наше поведение и направляют наши действия в определенное русло. Поступив в университет, вы чувствуете себя сначала как-то неловко, потому что еще не вписались в новое окружение. Традиции и обычаи университета — это социальная структура, которую приняла данная организация за многие годы регулярного взаимодействия между студентами, преподавателями и руководством.

Использование статичной структурной терминологии для описания и анализа социальной жизни не должно скрывать от нас динамичные и меняющиеся характеристики социальной структуры. Университет — это не некий устойчивый организм, который после своего создания продолжает непрерывно и однообразно функционировать. Вся социальная упорядоченность должна постоянно создаваться и воспроизводиться путем переплетения и стабилизации социальных отношений. Поэтому организованная социальная жизнь всегда претерпевает модификации и изменения.

*(Волков Ю. и др.)*

17. Какое определение общества приведено в тексте? Что авторы называют социальной структурой? Какие примеры социальных структур приводят авторы? (Укажите любые пять примеров.)
18. Используя обществоведческие знания, объясните этнокультурный смысл понятия «социальная группа». (В объяснении смысла/определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Оно может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)
19. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами динамизм социальной структуры.
20. Используя обществоведческие знания, подтвердите тремя аргументами значение социализации для стабильности социальных отношений. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.)

## ТЕКСТ № 2

Рыночная экономика — это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства. Каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем свои собственные. В предпринимательстве человек нуждается в окружении сограждан <...>

Эта система отшлифована рынком. Рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих. Рынок работает без принудительных мер. Государство, карательный аппарат не вмешиваются в рынок и систему гражданских отношений, управляемых рынком. Только в случае необходимости предотвращения деструктивных явлений оправдано применение силовых санкций, цель которых — регулярное функционирование рыночной экономики. Поддержание жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов и внешних врагов — таковы функции государства, гаранта нормальной работы рыночной экономики <...> Индивид интегрируется, как умеет, самостоятельно в систему кооперации. Рынок показывает ему, как лучше обустроить себя и других. Только рынок в состоянии упорядочить всю социальную систему, сообщить ей смысл и значение, поэтому роль рынка наиважнейшая.

Рынок — это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединенных системой разделения труда <...> Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации. Цены указывают производителям, что, как и в каком количестве следует производить. Рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше <...>

Направление экономических акций в условиях рынка является задачей предпринимателей. За ними остается и функция производственного контро-

ля. Они стоят у штурвала и управляют кораблем. Поверхностному наблюдателю кажется, что именно они занимают ключевые позиции. Однако это не так: сами предприниматели, безусловно, подчиняются командам капитана, и этот капитан — потребитель. Устанавливают, что именно должно быть произведено, не предприниматели, капиталисты, землевладельцы, а потребители. Если коммерсант не подчиняется строгим порядкам, выраженным в структуре рыночных цен, то его ждут сначала убытки, а затем банкротство. Его просто вытесняют другие агенты, те, кто лучше способен удовлетворить спрос потребителей <...>

Именно потребители способны сделать богатого бедным, а бедного — богатым. Только они с точностью определяют количество и качество, а также сам вид продукции. Беспристрастные эгоисты, они состоят из капризов и фантазий, изменчивых и непредсказуемых. Помимо собственного удовлетворения, они ничего не желают знать. Не имеют значения ни былые заслуги, ни преданные интересы.

*(По Мизесу Л.)*

17. Как автор определяет рыночную экономику? Укажите любые три рассмотренные автором характерные черты рыночной экономики.
18. Используя обществоведческие знания, объясните экономический смысл понятия «производство». *(В объяснении смысла/определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Оно может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)*
19. Какие функции государства назвал автор? *(Приведите соответствующее положение текста.)* Опираясь на обществоведческие знания, укажите любые две другие функции государства в условиях рынка.
20. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните и проиллюстрируйте двумя примерами мысль автора о том, что рынок направляет активность людей в такое русло, где они больше всего соответствуют потребностям окружающих. *(Каждый пример должен быть сформулирован как распространенное предложение.)*

### ТЕКСТ № 3

Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. Например, женщина может быть музыкантом, учительницей, женой и матерью. Каждая из этих социальных позиций, связанная с определенными правами и обязанностями, называется статусом. Хотя человек может иметь ряд статусов, один из них, который можно назвать главным статусом, определяет его общественное положение <...>

Некоторые статусы даны от рождения <...> Такие статусы называются приписанными (предписанными). Наоборот, достигнутый (приобретенный) статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни. Статус

писателя приобретают в результате опубликования книги; статус мужа — после получения разрешения на женитьбу и вступления в брак. Никто не рождается автором или мужем. Некоторые статусы сочетают предписанные и достигнутые элементы. Получение степени доктора философии, несомненно, является достижением. Но будучи однажды получен, новый статус остается навсегда, становится перманентной частью личности и социальной роли человека, определяя все его намерения и цели как предписанный статус.

Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека <...> Каждый статус обычно включает ряд ролей. Человек, имеющий статус преподавателя, по-разному ведет себя со студентами, другими преподавателями факультета, с представителями Министерства просвещения или ректором. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором.

Каким образом мы усваиваем роли? Усвоение различных ролей — значительная часть процесса социализации. Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие. В нашем обществе ожидается, что родители должны заботиться о своих детях, что работник должен выполнять порученную работу, что близкие друзья равнодушны к нашим проблемам. Если они «не выполняют» свои роли в соответствии с нашими ожиданиями, мы удивлены, рассержены или обижены, и наши отношения меняются.

Можно провести различие между формальными и неформальными ролевыми ожиданиями. Наиболее ярким примером первых являются законы. Когда мы подписываем договор о покупке дома, ожидается, что мы его купим; если мы не делаем этого, нам может быть предъявлен иск за нарушение договора. Брак является другим видом договора, который может быть расторгнут посредством развода. Законы об уголовной ответственности запрещают убийство, изнасилование и другие поступки, причиняющие ущерб другим людям. Другие ожидания могут быть менее формальными — например, умение вести себя за столом, стиль одежды и правила вежливости, — но они тоже оказывают большое влияние на наше поведение.

Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, также можно классифицировать как формальные и неформальные <...> Когда поступки человека соответствуют ролевым ожиданиям, он получает такие социальные вознаграждения, как деньги и уважение. Вместе взятые, эти поощрения и наказания называются санкциями. Применяемые одним или несколькими взаимодействующими индивидами или кем-либо другим, санкции подкрепляют правила, определяющие, какое поведение является уместным в данной ситуации.

*(Смелзер Н.)*

17. Как, по мнению автора, связаны социальный статус и социальные роли? Как происходит усвоение социальных ролей? Каково место социального контроля в этом процессе?
18. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «социализация». *(В объяснении смысла/определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Оно может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)*
19. На примере роли ученика школы проиллюстрируйте два ролевых ожидания (формальное и неформальное) и две санкции (формальную и неформальную).
20. Предположите, от чего зависит выбор человеком своего главного статуса. Используя текст и факты общественной жизни, выскажите два предположения и кратко поясните каждое из них. *(Каждое предположение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)*

#### ТЕКСТ № 4

Политическая элита — это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством (партиями, другими политическими институтами). На государственном уровне она концентрирует в своих руках высшие властные и управленческие прерогативы в обществе, предопределяя за счет этого пути и формы его политического развития.

Политическая элита — это лишь определенная часть более широких элитарных слоев общества в целом, в которые входят наиболее видные и авторитетные представители экономических кругов, гуманитарной и технической интеллигенции. Большинство ученых сходится на том, что те немногие люди, которые принадлежат к политически властвующему кругу, не являются типичными представителями общества, формируясь по преимуществу из представителей высших социально-экономических слоев. Практика не подтвердила тезис о том, что деятельность элит непосредственно определяется интересами населения. Таким образом, в любом обществе могут складываться серьезные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.

Пополнение или изменение состава политической элиты зависит не только от позиции населения или конкретной ситуации, при которой представители широких социальных слоев начинают принимать определенное участие в принятии решений, но в значительной степени и от позиции самих элитарных группировок. В этом смысле элита является скорее саморегулирующейся общностью, которая избирательно допускает в свою среду представителей массы.

В полном соответствии с занимаемым ею местом в общественной жизни политическая элита выполняет ряд важнейших задач и функций. Прежде всего, к ее социальным задачам относятся принятие и контроль реализации

решений, раскрывающие ее центральную роль в управлении государством и обществом. В число основных функций включается также формирование и представление групповых интересов различных слоев населения. Следует указать и на необходимость продуцирования элитой разнообразных политических ценностей. Формируя различные идеологии, или социальные проекты, политическая элита пытается мобилизовать граждан <...> для решения необходимых общественных задач.

(Соловьев А. И.)

17. Приведите любое содержащееся в тексте определение политической элиты. Какая социальная задача воплощает ведущую роль политической элиты в управлении государством? Укажите одно любое условие, от которого зависит изменение состава политических элит.
18. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «политическое лидерство». (В объяснении смысла/определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Оно может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)
19. На основании текста назовите три группы элитарных слоев общества. Опираясь на обществоведческие знания, укажите еще одну любую группу, которая входит в элиту.
20. Автор утверждает, что в обществе могут возникать противоречия между элитарными и неэлитарными группами. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три возможные причины возникновения противоречий и проиллюстрируйте их примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован как распространенное предложение.)

## ТЕКСТ № 5

Международное гуманитарное право состоит из двух разделов, именуемых «правом Гааги» и «правом Женевы». Исторически первичным является «право Гааги», или «право войны», которое устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций и ограничивает методы и средства нанесения ущерба противнику во избежание чрезмерных страданий, излишних, а равно и неоправданных военной необходимостью человеческих жертв и разрушений.

Новый этап в развитии международного гуманитарного права, в основы которого были положены принципы и нормы человеческого измерения, наступил после принятия Устава ООН, поставившего войну вне закона <...> На этот же период приходится интенсивное развитие женевского права, рождение нормативной базы которого обычно связывают с Женевской конвенцией от 22 августа 1864 года об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях во время сухопутной войны. Этим документом в международное право того времени вводился новый и очень важный



принцип нейтральности медицинского персонала, согласно которому медицинская помощь должна оказываться всем пострадавшим участникам военных действий независимо от того, на чьей стороне они воевали. Был установлен принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости <...>

В современном виде Женевское право, или собственно гуманитарное право <...> представляет собой систему принципов и норм, прямо направленных на защиту индивида в условиях вооруженных конфликтов международного и внутреннего характера. Международное гуманитарное право предоставляет защиту тем, кто не принимает участия в военных действиях, то есть гражданскому населению и медицинскому персоналу. Под его защитой также находятся лица, прекратившие участие в боевых действиях, а именно: раненые, потерпевшие кораблекрушение, больные и пленные. Женевское право запрещает нападать на лиц, находящихся под его покровительством, посягать на их физическую неприкосновенность, подвергать их оскорбительному и унижающему их достоинство обращению. Разработаны нормы о предоставлении военнопленным и задержанным в ходе конфликта лицам необходимого питания, жилья, судебных гарантий.

По мере развития международного нормотворчества и принятия новых документов в области прав человека международное гуманитарное право обогащается принципами и нормами, гарантирующими индивиду право пользоваться основными правами и свободами в период вооруженных конфликтов, минимизируя бедствия, причиняемые вооруженными действиями, и защищая человека от произвола и насилия <...>

Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера, которые ограничены территорией одного государства и происходят между вооруженными силами и антиправительственными вооруженными группировками <...>

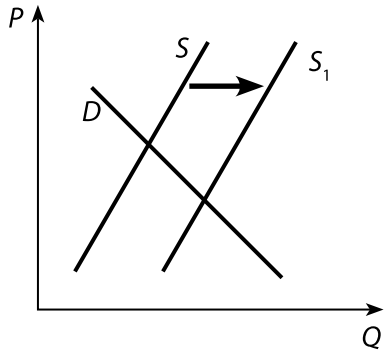
*(Ледях И. А.)*

- 17.** Какие два раздела составляют международное гуманитарное право? Используя текст, дайте им краткую характеристику.
- 18.** Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «нормативно-правовой акт». *(В объяснении смысла/определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Оно может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)*
- 19.** Опираясь на текст, назовите четыре категории субъектов международного гуманитарного права, которым оно предоставляет защиту.
- 20.** Автор текста показывает историю появления отдельных норм права в международном гуманитарном праве. Опираясь на текст, назовите три нормы права, защищающие права человека. Каждую из них проиллюстрируйте примером. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.)*

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 21

(анализ графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения)

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Предложение переместилось из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

Алгоритм выполнения задания № 21:

- нужно ответить, как изменилась (снизилась или повысилась) равновесная цена;
- нужно указать, какой фактор привел к изменению предложения;
- нужно указать, как изменятся спрос и равновесная цена под воздействием роста доходов населения.

Определить, как изменилась равновесная цена, достаточно просто. Для этого нужно сравнить положение точки пересечения линий  $S$  и  $D$  с положением точки пересечения линий  $S_1$  и  $D$  по отношению к линии  $Q$ . На графике в нашем примере точка пересечения линий  $S_1$  и  $D$  ниже, чем точка пересечения линий  $S$  и  $D$ , следовательно, **равновесная цена снизилась.**

Отвечаем на второй вопрос. На графике линия  $S$  переместилась в положение  $S_1$ . **Если линия  $S$  переместилась ОТ ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ЛИНИЙ  $P$  и  $Q$  (это точка НОЛЯ), значит, предложение выросло.** Рост предложения легковых автомобилей мог быть следствием следующих факторов:

- 1) сократились затраты на производство;
- 2) были внедрены новые технологии производства;
- 3) отменились или снизились налоги на автопроизводителя;
- 4) увеличилось количество автопроизводителей;
- 5) ожидается изменение цены на автомобили;
- 6) изменились цены на автомобили, производимые в аналогичных условиях (т. е. конкурентами).

В итоге ответ на второй вопрос может быть, например, таким: **благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведенных автомобилей.**

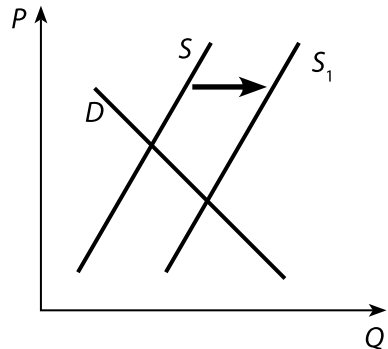
Отвечаем на третий вопрос. **Рост доходов населения приведет к увеличению спроса на легковые автомобили.** Значит, кривая  $D$  переместится вправо. Точка пересечения линии  $D_1$  с линией  $S$  будет выше, чем точка пересечения линии  $D$  с линией  $S$ . **Значит, равновесная цена выросла.**

В итоге ответ на задание № 21 может выглядеть примерно так:

- 1) равновесная цена снизилась;
- 2) благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведенных автомобилей;
- 3) рост доходов населения приведет к увеличению спроса на легковые автомобили; равновесная цена вырастет.

### ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ № 21

**21.1** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке туристических услуг в стране Z. Предложение переместилось из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара.)



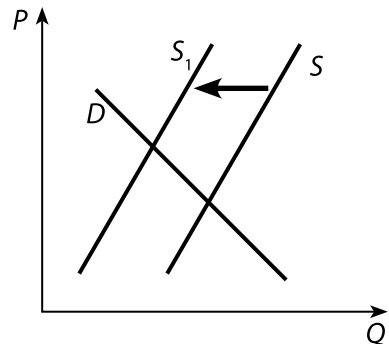
Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

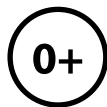
Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

**21.2** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке спортивной одежды в стране Z. Предложение переместилось из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

**EAC**



*Учебное издание*

**Сергей Александрович Маркин**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Выполнение заданий части 2 ЕГЭ

Ответственный редактор С. А. Осташов  
Формат 70×100/16. Бум. газетная.  
Печать офсетная. Тираж 2500 экз. Зак. №

**Издатель и изготовитель:** ООО «Феникс».

Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,  
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150  
Тел/факс: (863) 261-89-65, 261-89-50

Изготовлено в России. Дата изготовления: 03.2023. Срок годности не ограничен.

**Отпечатано** в АО «ТАТМЕДИА»

Филиал «Полиграфическо-издательский комплекс "Идел-Пресс"».

Юр. адрес: 420097, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академическая, д. 2  
Факт. адрес: 420066, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Декабристов, здание 2