

Большая перемена

С. А. Маркин

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ОГЭ

- Все темы курса
- Все типы заданий
- Самостоятельная подготовка к ОГЭ

РОСТОВ-на-ДОНУ

 **ЕНИКС**

2023

УДК 373.167.1:32
ББК 60я72
КТК 447
М27

Маркин С. А.

М27 Обществознание : комплексная подготовка к ОГЭ / С. А. Маркин. — Ростов н/Д : Феникс, 2023. — 253 с. — (Большая перемена).

ISBN 978-5-222-39435-9

В книге представлены теоретические материалы и тренировочные задания Основного государственного экзамена по обществознанию для обучающихся 9-х классов, направленные на поэтапное формирование навыков решения заданий различного уровня сложности. Блоки теоретического материала выстроены в соответствии с требованиями ФГОС и структурой содержания школьного курса обществознания.

Пособие предназначено как для учащихся средней школы при подготовке к ОГЭ по обществознанию, так и для преподавателей общеобразовательных учреждений.

УДК 373.167.1:32
ББК 60я72

ISBN 978-5-222-39435-9

© Маркин С. А., 2023
© Оформление: ООО «Феникс», 2023
© В оформлении обложки использованы иллюстрации по лицензии Shutterstock.com

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 4 |
| ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО | 5 |
| ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА | 40 |
| ЭКОНОМИКА | 60 |
| СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | 96 |
| ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ | 111 |
| ПРАВО | 136 |
| ОТВЕТЫ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ | 175 |
| ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА | 253 |

Предисловие

Назначением Основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию является оценка уровня подготовки выпускников 9 классов общеобразовательных организаций. Экзаменационная работа по истории в 9 классе охватывает содержание курса обществознания и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

Выпускник 9 класса должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Выпускник 9 класса должен уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Настоящее пособие предназначено для помощи обучающимся 9 классов, а также преподавателям обществознания общеобразовательных школ в поэтапном формировании навыков решения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию. Материал пособия изложен в соответствии со структурой содержания курса обществознания. Пособие может быть использовано учащимися основной школы для подготовки к ОГЭ по курсу обществознания, преподавателями общеобразовательных учреждений при организации изучения этого курса, его повторении и обобщении, для выявления реального уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

ЧЕЛОВЕК

Человек — продукт биологической, социальной и культурной эволюции, т.е. биосоциальное существо, обладающее сознанием, членораздельной речью, нравственными качествами, способностью изготавливать орудия труда и материальные блага, способное воспроизводить свою социальную сущность.

Биологические черты человека:

- человек обладает кровеносной, мышечной, дыхательной, нервной, пищеварительной и другими системами;
- у человека сохранилась частичная подчиненность инстинктам (самосохранения, размножения и т.п.);
- человек способен приспосабливаться к внешней среде;
- у человека имеются физиологические потребности (еда, сон и т.п.);
- человек наследует от родителей биологические черты.

Социальные черты человека:

- человек способен и готов трудиться не только ради своего блага, но и на пользу общества;
- человек испытывает потребность в общении с другими людьми;
- человек осознает свою ответственность за других людей;
- человек обладает сознанием и разумом;
- человек способен к целенаправленной деятельности;
- человек способен подчинить инстинкты силе воли;
- человек обладает мировоззрением (осознанным взглядом на мир);
- у человека есть представления о границах свободы в рамках общества.

Единство биологического и социального в человеке:

- биологическая наследственность влияет на социальное развитие и существование человека;
- удовлетворение биологических потребностей человека происходит в установленных обществом формах;
- человек способен контролировать инстинкты с помощью сформированных обществом сознания и воли.

Тренировочные задания

по теме «Единство биологического и социального в человеке»

- 15.** Установите соответствие между чертами человека и примерами их проявления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ | ЧЕРТЫ ЧЕЛОВЕКА |
|--|---|
| А) человек потерял много крови в результате травмы | 1) биологические 2) социальные 3) биосоциальные |
| Б) сын закоренелого преступника совершил кражу | |
| В) мать заботится о своих детях | |
| Г) человек преодолел страх и спас из горящего дома ребенка | |
| Д) человек планирует свою жизнь | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

- 18.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А. У человека есть только биологические потребности.

Б. Деятельность человека подчинена его инстинктам.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

- 19.** Вам поручено сделать презентацию по обществознанию по теме «Человек». Один из слайдов должен называться «Сходства и различия человека и животного». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1) человек обладает сознанием и разумом

2) человек способен к целенаправленной деятельности

3) человек способен приспосабливаться к внешней среде

4) человек наследует от родителей биологические черты

Ответ:

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
| | |

ЛИЧНОСТЬ

Личность — конкретный человек, для которого характерны черты, сформированные в обществе, участник социальных отношений, сознательной деятельности и культуры.

Качества личности:

- наличие самосознания (самооценки, самоконтроля);
- способность в определенной степени быть независимым от общества, противопоставить себя ему;
- способность нести ответственность за свои действия;
- способность ставить цели и осуществлять их;
- обладание волей.

Факторы, влияющие на формирование личности:

- социальная среда, окружение;
- семейное воспитание и образование;
- самоанализ и самооценка;
- пример ярких личностей из жизни, кино, литературы.

Тренировочные задания по теме «Личность»

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании личности?

Характер; инстинкт; разум; товар; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Человеку как личности, в отличие от животных, присуще (присущи):

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1) подчинение инстинктам | 3) потребность в пище |
| 2) осознанная постановка целей | 4) приспособляемость к внешней среде |

Ответ:

3. Верны ли следующие суждения о качествах личности?

- А. Осознание ответственности за свои действия и их последствия.
Б. Отсутствие волевых качеств.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Физиологические:

- интенсивное физическое и физиологическое развитие;
- более быстрый рост скелета по сравнению с развитием мышечной ткани;
- возникновение трудностей в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга;
- значительные колебания артериального давления, нередко в сторону повышения, частые головные боли;
- повышенная утомляемость, раздражительность, неуравновешенность;
- серьезная гормональная перестройка, связанная с половым созреванием.

Поведенческие:

- ведущей деятельностью становится личностное общение со сверстниками;
- формируются планы подростка на будущее;
- усиливается стремление разобраться в самом себе (самопознание);
- происходит становление мировоззрения;
- растет критичность мышления (подросток ничего не воспринимает на веру, требует доказательств);
- возрастает желание подростка добиться признания собственных заслуг среди ровесников;
- подросток желает добиться обретения статуса взрослого человека, но при этом не хочет нести взрослую ответственность за свои поступки;
- повышенный интерес к противоположному полу;
- склонность к риску и агрессии как способам получения самоуважения.

Тренировочные задания

по теме «Особенности подросткового возраста»

2. Подростку присуще стремление:

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1) физиологического развития | 3) спокойно решать конфликты |
| 2) добиться авторитета среди ровесников | 4) жить без планов на будущее |

Ответ:

Тренировочные задания по теме «Мировоззрение»

- 15.** Установите соответствие между видами мировоззрения и примерами их проявления в жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ | ВИД МИРОВОЗЗРЕНИЯ |
|---|---|
| <p>А) в ходе общения с друзьями Алексей решил, что люди всегда должны говорить правду</p> <p>Б) Игорь пришел к выводу, что мир создан Богом</p> <p>В) Светлана считает, что самое важное — права и свободы человека</p> <p>Г) Иван уверен, что люди произошли от обезьян</p> <p>Д) Ольга, активно общаясь в социальных сетях, пришла к выводу, что мир стал безнравственным</p> | <p>1) обыденное</p> <p>2) религиозное</p> <p>3) научное</p> <p>4) гуманистическое</p> |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

- 18.** Верны ли следующие суждения о мировоззрении?

А. Мировоззрение включает в себя мнение человека по поводу устройства окружающего мира.

Б. Мировоззрение помогает человеку найти подлинные ценности в его жизни.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

- 19.** Николай В. и Дмитрий С. разошлись во мнениях по поводу сходства различных видов мировоззрения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия религиозного и научного мировоззрения.

- 1) помогает человеку понять, в чем смысл его жизни
- 2) включает в себя веру в сверхъестественные силы

- 3) помогает человеку выбрать правильные методы познания и деятельности
- 4) основывается на результатах специальной познавательной деятельности

Ответ:

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

СПОСОБНОСТИ

Способности — индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенного вида деятельности.

Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

Виды способностей:

- умственные;
- математические;
- конструктивно-технические;
- музыкальные;
- литературные;
- художественно-изобразительные;
- физические.

Уровни развития способностей:

- **Задатки** — врожденные анатомо-физиологические особенности строения организма в целом и его нервной системы, составляющие индивидуальные предпосылки формирования и развития способностей.
- **Склонности** — первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности, который проявляется в стремлении человека к занятиям определенным видом деятельности.
- **Одаренность** — сочетание **различных** развитых способностей, обуславливающих особо успешное, самостоятельное и оригинальное выполнение какой-либо деятельности.
- **Талант** — сочетание **выдающихся** способностей человека, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности.
- **Гениальность** — высшая степень развития таланта, связана она с созданием новых, уникальных творений.

Тренировочные задания по теме «Способности»

10. Что из перечисленного является примером проявления способностей?

- 1) 10-летний Андрей написал стихотворение
- 2) 12-летняя Ирина с помощью мамы научилась вкусно готовить борщ
- 3) 18-летний Владимир по примеру отца поступил в военное училище
- 4) 16-летний Никита помог другу написать реферат по истории

Ответ:

11. Верны ли следующие суждения о человеческих способностях?

А. **Склонности** — врожденные анатомо-физиологические особенности строения организма в целом и его нервной системы, составляющие индивидуальные предпосылки формирования и развития способностей.

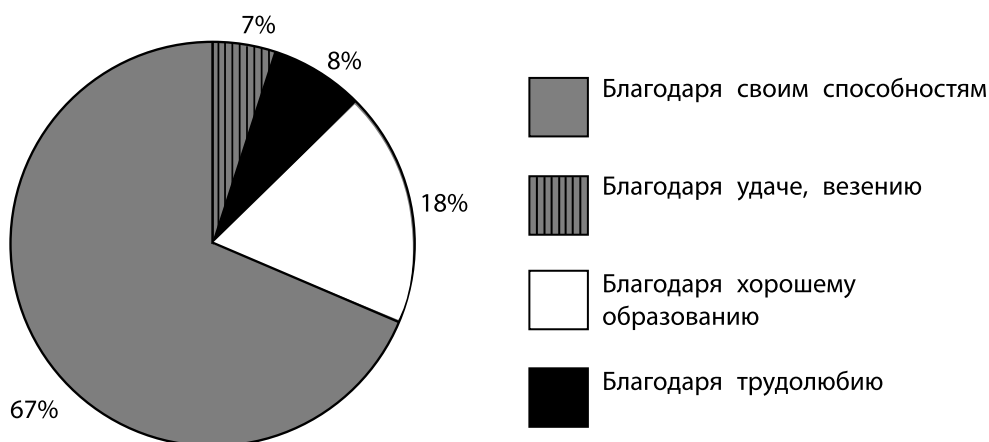
Б. **Задатки** — первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности, который проявляется в стремлении человека к занятиям определенным видом деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

12. Социологи провели опрос совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Благодаря чему человек может добиться успеха в жизни?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте два вывода о предпочтениях граждан в вопросе достижения успеха в жизни. Выскажите два предположения о том, чем объясняются такие мнения граждан. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ

Деятельность — форма целенаправленной активности человека, направленной на преобразование окружающего мира или самого себя, на создание условий существования и развития общества.

Структура деятельности:

- *Субъект* — тот, кто осуществляет деятельность (человек, коллектив, общество).
- *Объект* — то, на что направлена активность субъекта, то, что изменяется в процессе деятельности (материальный предмет, процесс, внутреннее состояние человека).
- *Мотив* — то, что побуждает человека к совершению деятельности (убеждения, потребности, социальные установки).
- *Цель* — конкретный, осознаваемый и предполагаемый субъектом результат деятельности.
- *Средства* — то, при помощи чего осуществляется деятельность (например, микроскоп у ученого-биолога).
- *Процесс* — совокупность действий по осуществлению деятельности.
- *Результат* — какой-либо продукт (предмет), итог деятельности (поступление в вуз).

Основные формы деятельности:

- *Труд* (деятельность, направленная на достижение практически полезного результата).
- *Игра* (деятельность, носящая условный характер, направленная не на результат, а на получение удовольствия от процесса ее осуществления).
- *Учение* (деятельность, направленная на получение новой информации, приобретение новых умений, навыков).

Тренировочные задания

по теме «Деятельность»

ТЕКСТ

Деятельностная активность человека выполняет две важнейшие функции: во-первых, воздействуя на окружающий мир и преобразуя его, она служит средством удовлетворения материальных и духовных потребностей.

тей индивида; во-вторых, она является средством выражения и развития знаний, умений, способностей личности. Обе эти функции слиты воедино в каждом акте человеческой активности. Мы строим дома, выращиваем хлеб, изготавливаем одежду и запускаем ракеты в космос. Изменяя и приспособливая внешний мир для удовлетворения своих потребностей, мы в процессе изменения окружающего мира одновременно выражаем свои вкусы, склонности, свое восприятие мира и отношение к нему. Поэтому на всех продуктах нашей активности лежит отпечаток личности человека определенной исторической эпохи, представителя определенной культуры. Первую из названных функций активности выполняет деятельность, вторую — поведение. Деятельность и поведение — не обособленные акты, а две стороны единой активности человека.

Хороший пример, иллюстрирующий единство поведения и деятельности в активности индивида, дает использование языка. Лингвисты, как известно, различают язык, который представляет собой систему взаимосвязанных понятий (символов), функционирующую и развивающуюся по определенным законам, и речь — использование языка отдельными индивидами в конкретных ситуациях. Для того чтобы быть понятной, речь должна быть построена по общезначимым законам языка, однако наряду с этим она всегда носит индивидуальный характер и выражает особенности говорящего субъекта. Поэтому, хотя все мы говорим на одном языке, говорим по-разному. Использование языка и его правил — это деятельность, на которую накладывается поведение говорящего, так возникает речь.

(А. Л. Никифоров)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
22. Какие функции, по мнению автора, выполняет активность человека?
23. В чем, по мнению автора, различие между деятельностью и поведением? Почему их следует рассматривать как две стороны единой активности человека?
24. Проиллюстрируйте соотношение деятельности и поведения на примере трех продавцов в магазине (или ином собственном примере).

МЫШЛЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мышление — это познавательная способность, благодаря которой человек получает знания о мире и самом себе, а также планирует и осуществляет свою деятельность.

Отличительные черты мышления:

- *социальная природа* (в деятельности человек использует законы, правила, понятия, созданные в обществе);
- *неразрывная связь с языком* (человек выражает мысли с помощью речи);
- *опосредованный характер* (познающий человек с помощью мышления проникает в скрытые свойства, связи, отношения предметов);
- *личный характер* (проявляется в том, какие задачи возникают перед человеком, как он решает каждую из них, какие испытывает чувства при их решении).

Связь мышления и деятельности:

- благодаря мышлению человек осознает потребности, являющиеся побуждением к деятельности;
- благодаря мышлению человек планирует свою деятельность;
- благодаря мышлению человек может корректировать свои действия по ходу деятельности;
- благодаря мышлению человек может оценить результаты деятельности.

Тренировочные задания

по теме «Мышление и деятельность»

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании деятельности?

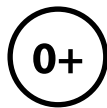
Темперамент; инстинкт; искусство; мотив; целенаправленность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. К видам человеческой деятельности не относится:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) игра | 3) потребности |
| 2) обучение | 4) труд |

Ответ:



Учебное издание

Сергей Александрович Маркин

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ОГЭ**

Ответственный редактор С. А. Осташов

Формат 70×100/16. Бум. газетная.

Печать офсетная. Тираж 3000 экз. Зак. №

Издатель и изготовитель: ООО «Феникс».

Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,

г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150

Тел/факс: (863) 261-89-65, 261-89-50

Изготовлено в России. Дата изготовления: 03.2023. Срок годности не ограничен.

Отпечатано в АО «ТАТМЕДИА»

Филиал «Полиграфическо-издательский комплекс "Идел-Пресс"».

Юр. адрес: 420097, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академическая, д. 2

Факт. адрес: 420066, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Декабристов, здание 2