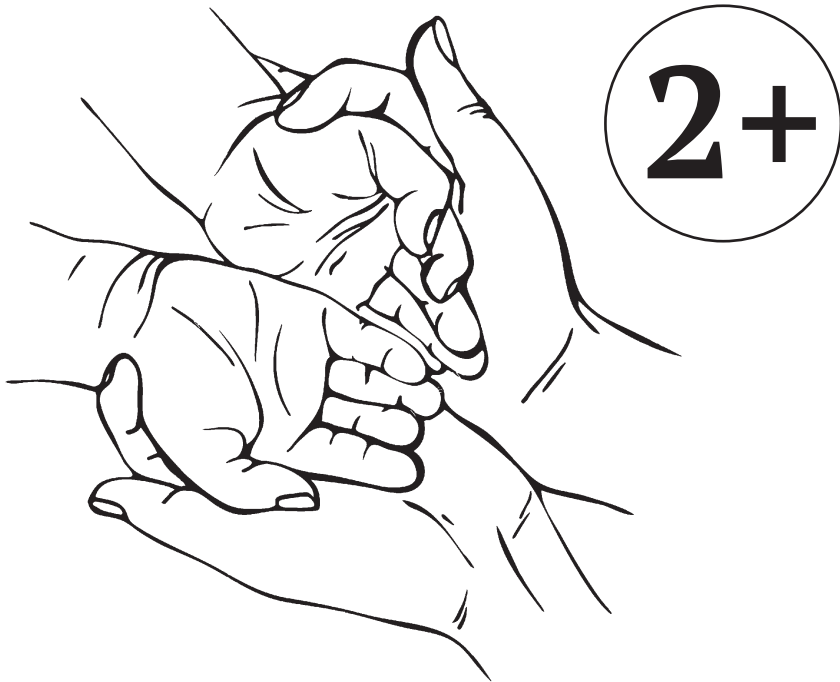


Серия «Маленькие пальчики»

Т. П. Трясорукова

ИГРЫ НА ЛАДОШКАХ ДНЕМ ДЛЯ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ



Ростов-на-Дону

 **ЕНИКС**

2024

УДК 372.3/4
ББК 74.102
КТК 411
Т80

Трясорукова Т. П.

Т80 Игры на ладошках днем : для хорошего настроения : 2+ / Т. П. Трясорукова. — Ростов н/Д : Феникс, 2024. — 48 с. : ил. — (Маленькие пальчики).

ISBN 978-5-222-39548-6

«Игры на ладошках днем» — это практическое пособие, которое поможет в решении задач развития и воспитания детей от двух до четырех лет. В пособии представлены универсальные игры, способствующие эмоциональному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка в течение дня.

Книга рекомендована родителям, бабушкам, дедушкам, няням, педагогам дошкольных учреждений.

УДК 372.3/4
ББК 74.102



Учебно-методическое издание
ТРЯСОРУКОВА Татьяна Петровна

**ИГРЫ НА ЛАДОШКАХ ДНЕМ:
ДЛЯ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ**

Ответственный редактор
Технический редактор

Д. Волкова
Г. Логвинова

Формат 70 x 100¹/16. Бумага офсетная. Тираж 5000 экз. Заказ №

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 10.2023.
Срок годности не ограничен

Отпечатано в ООО «Принт-М»
142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов 1 /
Корпус Производственный Б, помещение 279, этаж 4.

ISBN 978-5-222-39548-6

© Трясорукова Т. П., 2023
© Оформление: ООО «Феникс», 2023
© Shutterstock.com, ил.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	4
 «НА ПАРКЕТЕ»	7
 «МЫШКИ-МАЛЫШКИ»	8
 «ПОЛОСКИ»	10
 «ПОДАРКИ»	11
 «ДВЕ МЫШКИ»	12
 «ИСПЕКЛИ МЫШКИ»	14
 «НА ЛАДОШКЕ»	16
 «НЕСЛА МЫШКА КОЛОСОК»	17
 «НЕОБЫЧНАЯ РЫБАЛКА».....	18
 «ДОБРАЯ КОШКА»	20
 «МЫШОНОК-КРОШКА»	22
 «КОШКА ПО ДВОРУ ХОДИЛА».....	24
 «МЫШЕЛОВКА»	26
 «МИСОЧКА»	28
 «НЕПОСЛУШНАЯ МЫШКА»	30
 «ПЕКЛА КОШКА ПИРОЖКИ»	32
 «СТАЛИ МЫШКИ ТАНЦЕВАТЬ»	34
 «КОТИК УМЫВАЕТСЯ»	36
 «МЫШОНОК ХВОСТИК»	37
 «НА ГОРЕ У ЕЛКИ».....	38
 «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ МЫШКИ».....	40
 «У ЕЛКИ»	42
 «ВЕЗЕМ ДОМОЙ»	44
 «МЫШКИ»	46
Приложение. «Словарик движений».....	48

ОТ АВТОРА

В настоящее время игры на основе активизации моторики кистей рук и пальчиков сопровождают жизнедеятельность детей дошкольного возраста в различных сферах: образовательно-развивающей, досуговой, в ходе реализации режимных моментов и т.д. Такое активное использование пальчиковых игр в жизнедеятельности детей дошкольного возраста имеет научно-практическое обоснование. Так, специалисты в области психолого-педагогической науки и практики отмечают особую важность пальчиковых игр, подчеркивая, что среди двигательных функций развитие движений кистей и пальцев рук оказывает огромное влияние на становление высшей нервной деятельности ребенка.

Игры на основе активизации моторики кистей рук являются мощным тонизирующим средством для различных зон коры больших полушарий, подкорковых образований и отдельных комиссур головного мозга. В ходе проведения игр расширяются границы межполушарного взаимодействия, что повышает интеллектуальную продуктивность ребенка. Помимо огромного влияния на развитие психических функций, такие игры помогают развить эмоциональный мир малыша. Взаимодействуя со взрослым в ходе игры, чувствуя его внимание и поддержку, ребенок получает значимый для его развития тактильный и эмоциональный опыт.

Благодаря пальчиковым играм дети становятся более активными и свободными в общении. Также хочется отметить, что посредством игр с кистями рук и пальчиков взрослый может регулировать психоэмоциональное состояние ребенка, помогая ему восстановить душевное равновесие, улучшить эмоциональный тонус, снять эмоциональное или умственное напряжение. Уникальность таких игр заключается еще и в том, что их можно включать в разную деятельность и использовать в любое время: в дороге, на детской площадке или как разминку перед занятием. Пальчиковые игры нравятся детям, дарят им положительные эмоции, формируют добрые взаимоотношения между ребенком и взрослым.

Предлагаемое авторское пособие «Игры на ладошках днем» является одним из направлений работы с детьми на основе метода пальчиковой гимнастики. Пособие предназначено для совместной работы взрослого и ребенка от двух до четырех лет. Представленные в пособии игры имеют разную психотерапевтическую направленность и сопровождаются рекомендациями-схемами.



УСПОКАИВАЮЩИЕ ИГРЫ способствуют снижению эмоционального напряжения. Рекомендуются к проведению в ситуациях психоэ-

моциональной нестабильности ребенка, помогая успокоить малыша через тактильные ощущения. Важной особенностью таких игр является спокойно-ласковое поведение взрослого и осторожно-бережные прикосновения к ладошке ребенка.



АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ИГРЫ подойдут для активизации умственной активности ребенка (например, как разминка перед образовательной или продуктивной деятельностью). Помогут повысить психоэмоциональный тонус малыша в ситуациях сниженной работоспособности.



СТАБИЛИЗИРУЮЩИЕ ИГРЫ — универсальные игры, цель которых — обеспечить радостное общение ребенка с близкими ему людьми, а также получить необходимые для его эмоционального и интеллектуального развития впечатления.

Каждая игра в пособии состоит из двух частей.

Первая часть представлена игровым массажем и пальчиковой гимнастикой. Эта часть игры поможет «включить» внимание ребенка, установить тактильный контакт и эмоциональное взаимодействие со взрослым, а также будет способствовать восстановлению психоэмоционального баланса и тонуса малыша.

Этапы разучивания игры:

- ♦ Взрослый, сначала проговаривая текст, показывает игру малышу сам.
- ♦ Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребенка.
- ♦ Взрослый и ребенок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
- ♦ Ребенок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
- ♦ Ребенок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Вторая часть игры состоит из задания и картинки, где ребенку предлагается задействовать один пальчик, все пальчики сразу или ладошку, чтобы поиграть с персонажем стихотворения, сопровождающего пальчиковую гимнастику. Такой прием формирует дополнительно зрительно-аудиально-тактильные ассоциации и помогает малышу объединить информацию в целостный ряд. Благодаря данному приему ребенку лег-

че проследить логическую цепочку событий, провести обобщение, анализ и синтез. Он также активизирует эмоциональную память малыша.

Общие рекомендации к работе:

- ◆ Рекомендуем играть вместе с малышом, медленно показывая движения и четко проговаривая текст. В процессе игры заряжайте малыша своим хорошим настроением и положительными эмоциями.
- ◆ Каждая игра имеет свою рекомендацию-схему. Старайтесь не перегружать малыша играми — две-три игры в день вполне достаточно. Поиграв с малышом в две-три игры, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры оставьте в своем повседневном репертуаре, возвращаясь к ним по желанию ребенка.
- ◆ На первых порах не ставьте перед малышом сразу несколько сложных задач — показывать движения и произносить текст. Проводя новую игру, «не замечайте», если ребенок делает что-то неправильно.
- ◆ В процессе проведения игры допустимы дополнения и изменения в соответствии с возрастом, потребностями и индивидуальными особенностями ребенка. При необходимости малышу оказывается помощь. Взрослый, придерживая кисть малыша, выполняет необходимые движения.
- ◆ Читая или рассказывая стихотворение, меняйте ритмико-интонационную структуру речи (то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчеркивая отдельные слова).
- ◆ Игры можно использовать как вариант самостоятельного занятия, разминки перед другим занятием или совместный досуг с мамой.
- ◆ Старайтесь не принуждать малыша к играм, а заинтересовывать его: Если он отказывается играть, попытайтесь разобраться в причинах отказа, поменяйте игру или схему ее проведения. Если малыш не хочет повторять за вами движения, то просто играйте сами, рано или поздно он к вам присоединится.
- ◆ В случае возникновения затруднений понятия необходимого движения посмотрите в приложении «Словарик движений».

Желаю успешного развития всем малышам!

Буду рада, если вы поделитесь своим мнением о пособии и расскажете о том, как проходят ваши занятия с малышом.

Свои отзывы и предложения присылайте на e-mail:

Tr.tatyana2010@mail.ru, @tatyana_triadorukova



«НА ПАРКЕТЕ»

Игра проводится на любой руке (по желанию ребенка).

На паркете, на паркете

Мышки танцевали.

кончиками большого, указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца коснуться любой поверхности (стол, пол или бедро и т.д.)

Вдруг увидели кота

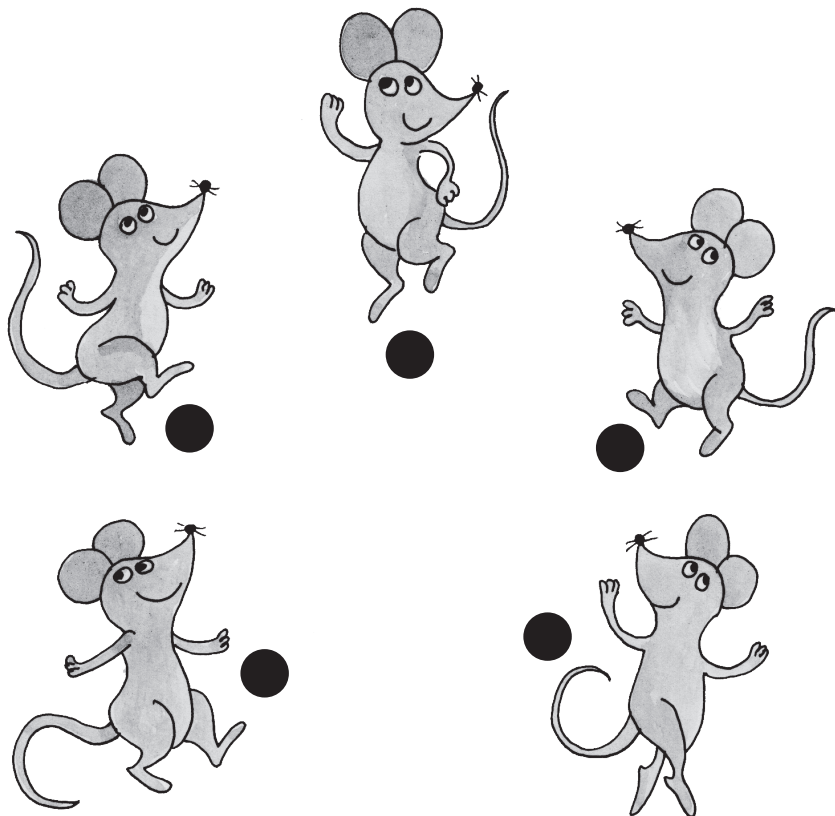
собрать кисть в кулачок, постучать кулачком по поверхности

И на пол упали!

шлепнуть раскрытой ладонью по поверхности

Игра-задание по картинке

Предложите ребенку помочь мышкам потанцевать — поочередно коснуться кончиками пальцев точек рядом с мышками.





«МЫШКИ-МАЛЫШКИ»

Игра проводится одновременно двумя руками.

Мышки-малышки В гости спешили.

*поочередно коснуться кончиками указательного, среднего,
безымянного пальцев и мизинца подушечки большого пальца*

Так быстро бежали,

быстро «пошевелить» всеми пальцами

Что всех насмешили!

*хлопнуть в ладоши, затем показать раскрытые ладошки,
улыбнуться (растянуть губки в улыбку, зафиксировать позицию
«улыбка» на лице в течение 3–5 секунд)*

Игра-задание по картинке

Предложите ребенку, повторяя стихотворение за взрослым, провести кончиком указательного пальца (любой руки) по линии от мышек к домику медленно, затем быстро.

