

Серия «Школа развития»

Т. П. Трясорукова



Издание 3-е

Ростов-на-Дону



2024

УДК 372.3/4  
ББК 74.10  
КТК 413  
Т80

**Трясорукова Т. П.**

**Т80** Большая книга игр и заданий для развития ребенка : 5+ / Т. П. Трясорукова. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2024. — 125 с. : ил. — (Школа развития).

**ISBN 978-5-222-40609-0**

«Большая книга игр и заданий» предназначена для занятий родителей с ребенком от пяти до шести лет. Игры и задания, представленные в книге, обеспечат проведение развивающей работы по следующим направлениям: окружающий мир, речевое развитие, активизация познавательных процессов, формирование математических представлений, оптимизация мелкомоторного праксиса.

Предлагаемый материал поможет родителям проводить развивающую работу с ребенком в течение года в домашних условиях.

УДК 372.3/4  
ББК 74.10



---

Учебно-методическое издание

ТРЯСОРУКОВА Татьяна Петровна



## **БОЛЬШАЯ КНИГА ИГР И ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА: 5+**

Ответственный редактор  
Технический редактор

*Д. Волкова*  
*Г. Логвинова*

Формат 84 x 108<sup>1</sup>/16. Бумага офсетная. Тираж 7000 экз. Заказ №

Издатель и изготовитель: ООО «Феникс»  
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,  
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150  
Тел/факс: (863) 261-89-65, 261-89-50

Изготовлено в России. Дата изготовления: 08.2023.  
Срок годности не ограничен.

Отпечатано в ООО «ИПК Парето-Принт»  
170546, Россия, Тверская область,  
Калининский район, Бурашевское с/п,  
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А

**ISBN 978-5-222-40609-0**

© Трясорукова Т. П., 2022  
© Оформление: ООО «Феникс», 2022  
© Shutterstock.com, ил.

# Содержание

От автора.....	4
Задания по формированию представлений об окружающем мире.....	5
Игры и задания для активизации речи.....	26
Задания для развития познавательных процессов.....	53
Задания по формированию математических представлений.....	89
Задания для активизации мелкомоторного праксиса.....	104

## От автора

«Большая книга игр и заданий» предназначена для домашних занятий родителей с детьми от пяти до шести лет. В этом возрасте малыш постоянно стремится узнать что-то новое, поэтому родителям важно поддерживать познавательную активность ребенка, создавая условия для его развития. Предлагаемый в книге материал обеспечит проведение развивающей работы с ребенком в течение года по пяти направлениям:

- ♦ Формирование знаний и представлений об окружающем мире.
- ♦ Развитие речи.
- ♦ Развитие познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, воображение.
- ♦ Формирование математических представлений.
- ♦ Активизация мелкомоторного праксиса.

Чтобы игры и задания давали результат, родителям важно соблюдать несколько рекомендаций.

- ♦ Для поддержания интереса ребенка к занятию рекомендуем использовать сюрпризные моменты, а также наклейки-смайлики, фломастеры-печати и т.д.
- ♦ Книга предлагается в черно-белом варианте с целью создать дополнительные условия для сенсомоторного развития ребенка, поэтому в ходе занятий необходимо активно использовать цветные карандаши.
- ♦ Для ребенка старшего дошкольного возраста крайне важно получать одобрение того, что он делает, чувствовать, что вы цените его усилия. Не забывайте хвалить ребенка.
- ♦ Не проводите работу слишком долго, рекомендуем ежедневные занятия по 15–20 минут.
- ♦ Не критикуйте ребенка, если ему не удалось справиться с заданием. Повторите его через время, объяснив ему алгоритм заданных действий.
- ♦ Читая стихотворение, меняйте ритмико-интонационную структуру речи, то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчеркивая отдельные слова.
- ♦ Периодически повторяйте пройденный материал. Используйте для повторения особо понравившиеся ребенку игры.
- ♦ Помните, что родители являются непосредственными участниками занятия, поэтому ваша задача — зарядить ребенка хорошим настроением и положительными эмоциями.

Желаем успешного обучения и развития!

Свои отзывы и предложения присылайте на e-mail:

Tr.tatyana2010@mail.ru

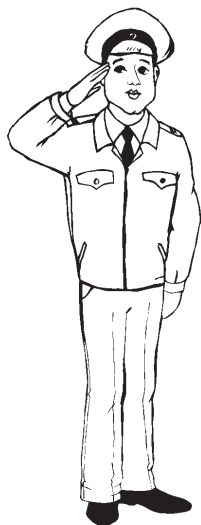
## Задания по формированию представлений об окружающем мире

Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя социальный мир людей, мир природы, мир предметов, созданных человеком. Формирование знаний об окружающем мире — это важный компонент интеллектуального развития ребенка пяти лет. Качество представлений об окружающем мире (адекватность, широта, структурированность) наряду с позитивным отношением к нему является показателем полноценного когнитивного и психоэмоционального развития ребенка.

Задача родителей — постараться привлечь внимание ребенка к разным предметам и явлениям, научить выделять элементы предметов, сформировать представления о связях между предметами (явлениями) ближайшего окружения.

Рекомендуем закреплять материал, представленный в книге, в различных ситуациях жизнедеятельности ребенка: через беседы, уточняющие вопросы, совместный просмотр энциклопедий, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Предложите ребенку рассмотреть картинки и назвать профессии людей. Рассказать, что они делают.



Предложите ребенку рассмотреть картинки,  
ответить на вопросы:  
Это кто? Что делает? Чем делает?



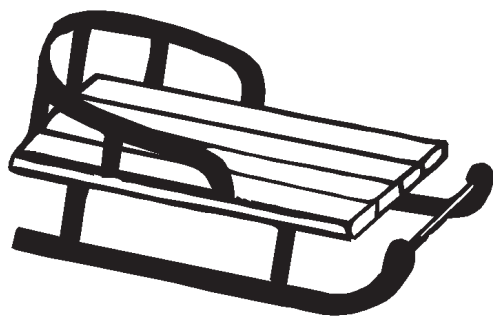
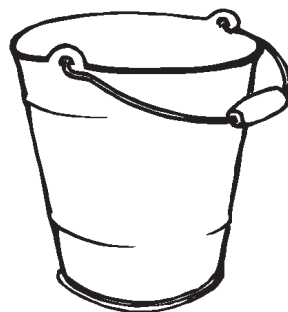
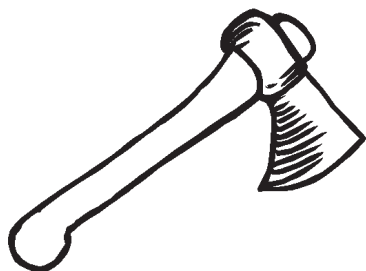
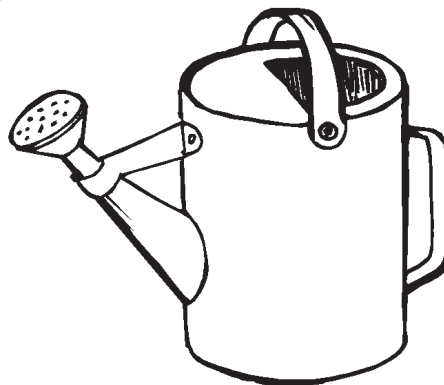
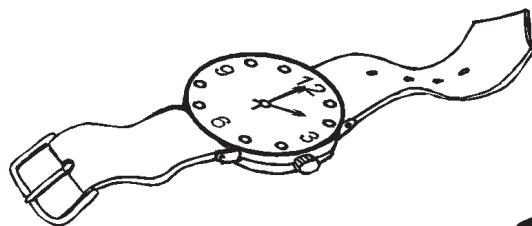
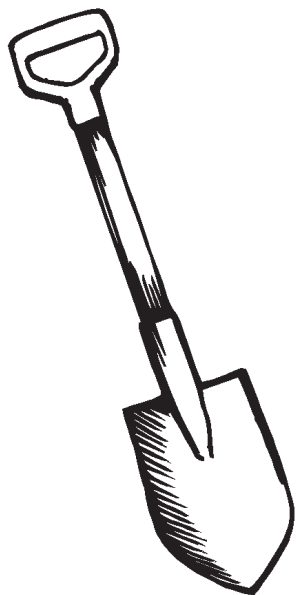
Предложите ребенку рассмотреть картинки  
и ответить на вопрос:

О ком или о чем можно сказать: она летит, он утюжит,  
они едут, она светит, он кипит, она крутится, они ползут,  
он бежит, оно растет, он летит?

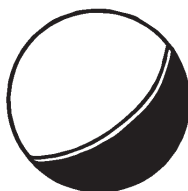
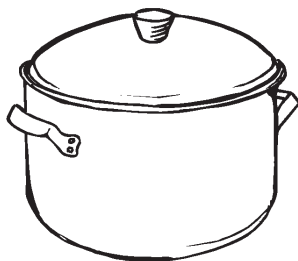
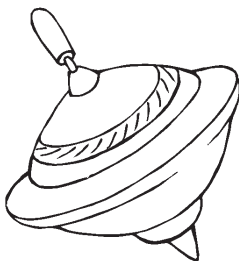
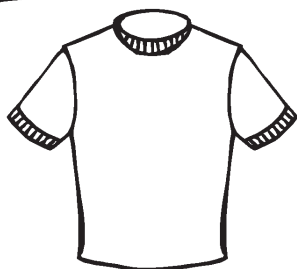
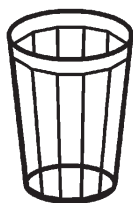
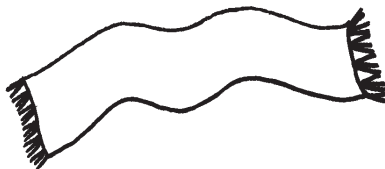
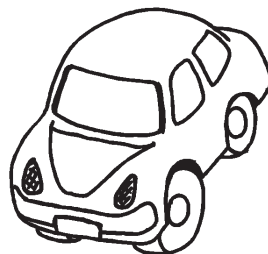
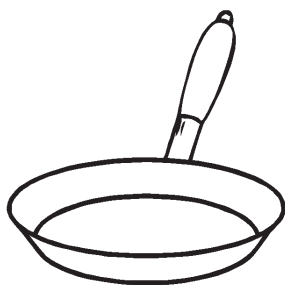




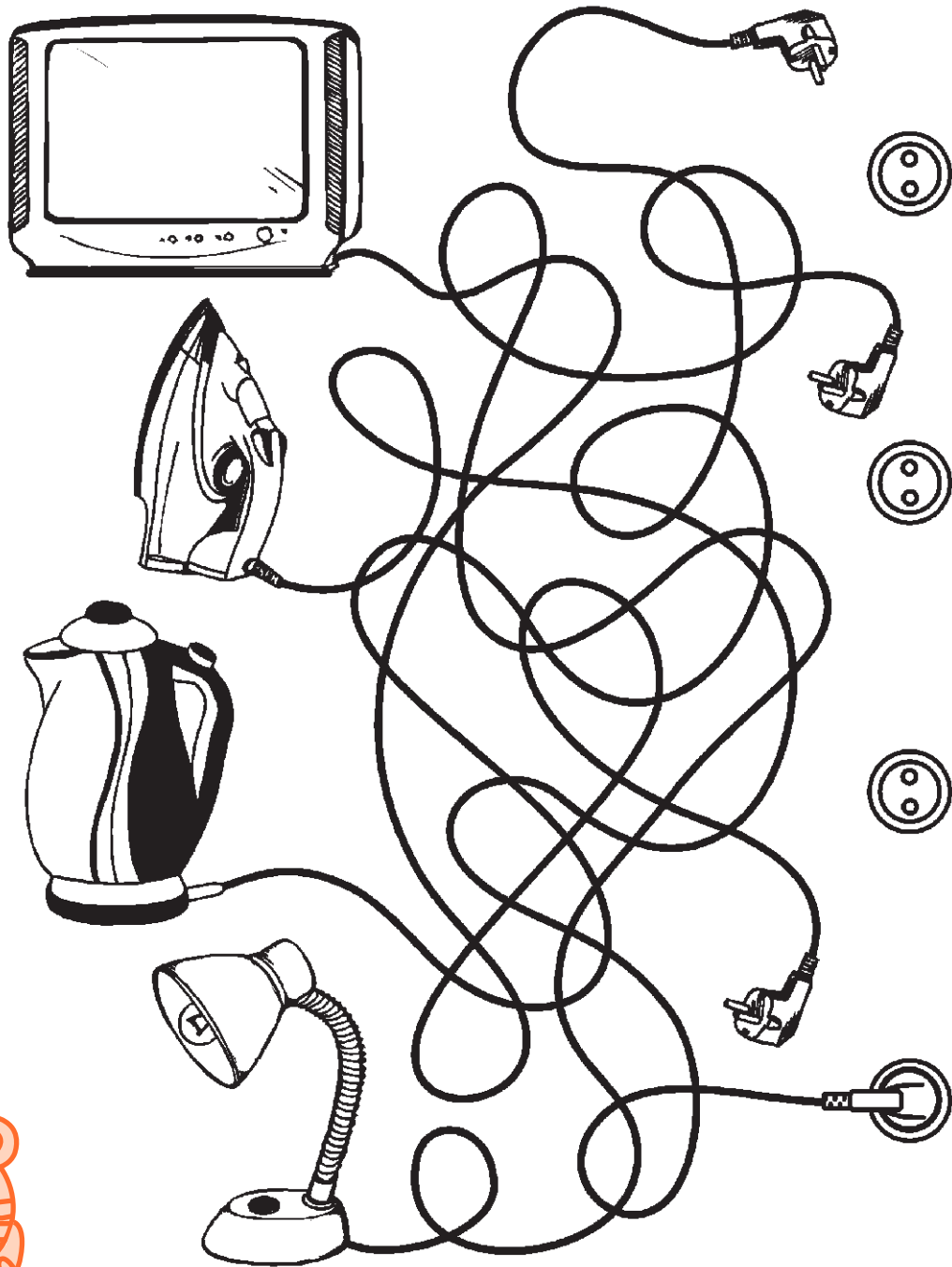
Предложите ребенку назвать предметы,  
рассказать, для чего они нужны.



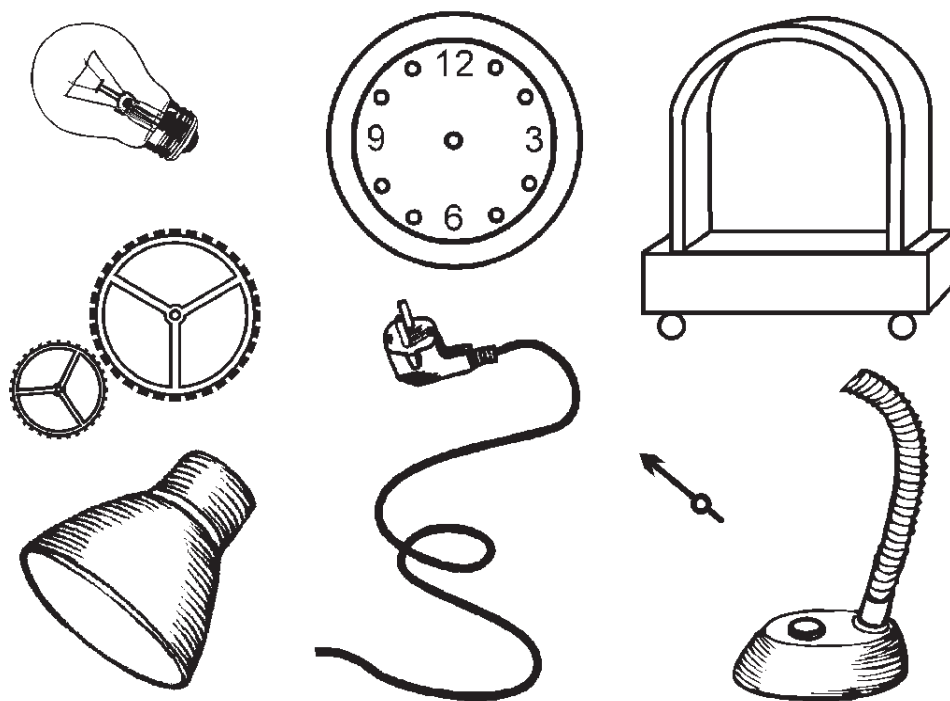
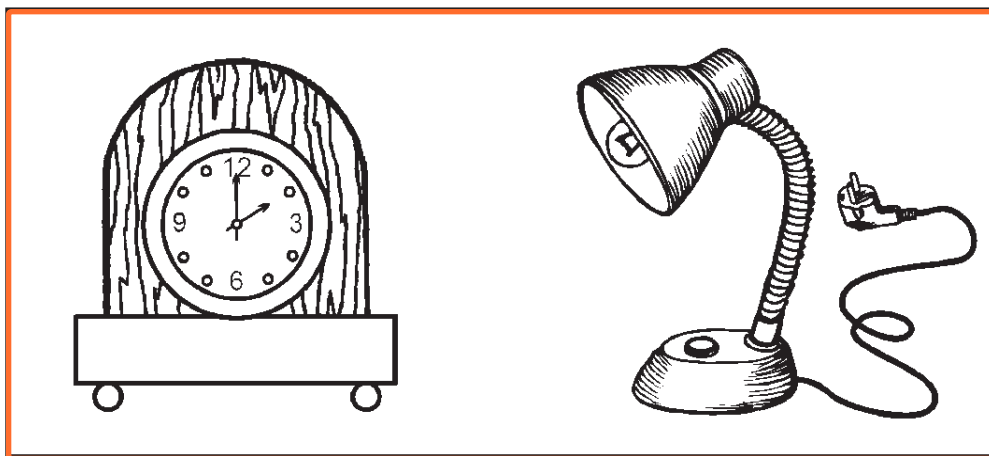
Предложите ребенку рассказать, какие предметы относятся к посуде, одежде, игрушкам.



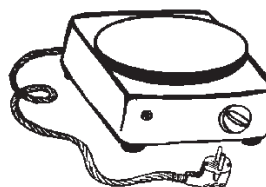
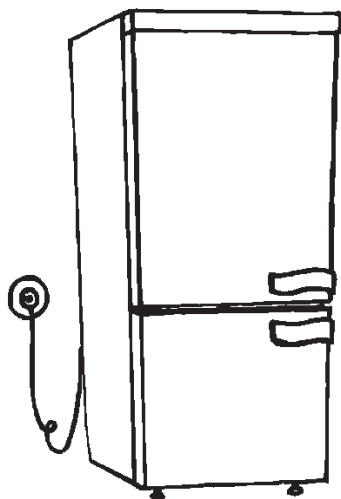
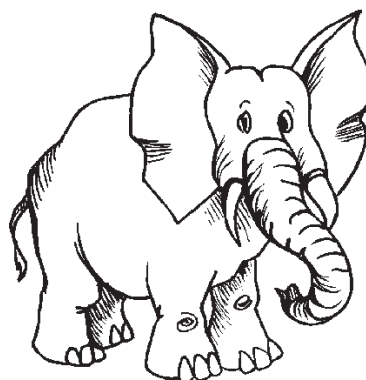
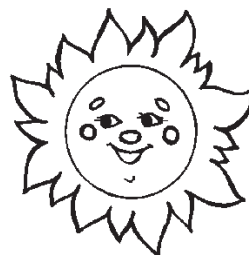
Предложите ребенку рассказать, зачем нужны эти приборы.  
Найти прибор, который не отключен от электросети.



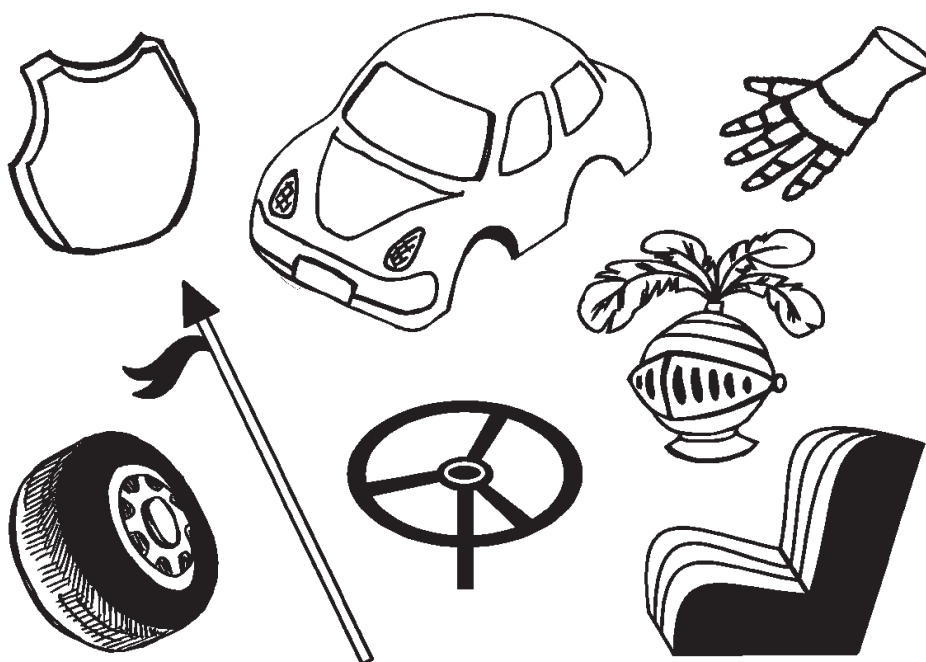
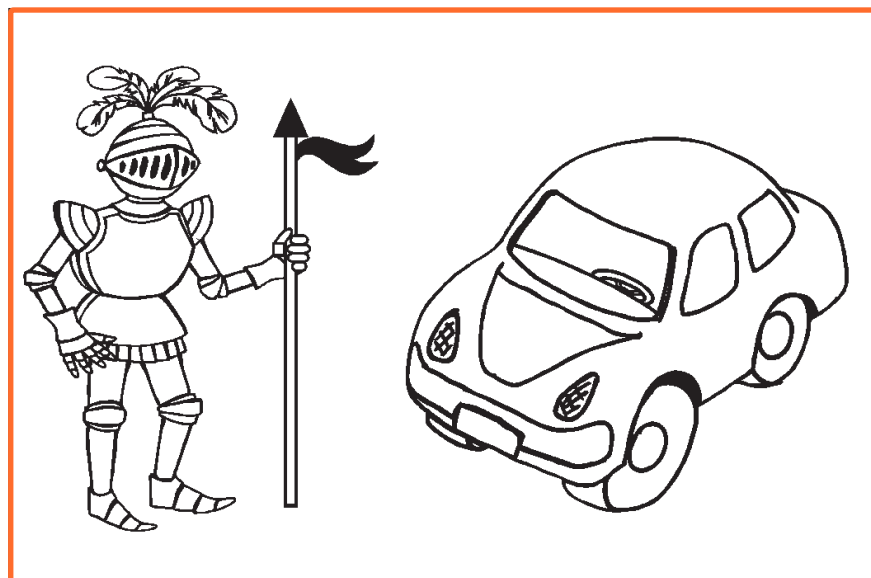
Предложите ребенку рассмотреть картинки.  
Попросите найти и соединить линиями части предметов  
с подходящей картинкой в рамке.



Предложите ребенку соединить линиями предметы с противоположными свойствами.



Предложите ребенку рассмотреть картинки.  
Попросите найти и соединить линиями части предметов  
с подходящей картинкой в рамке.



Предложите ребенку линией разделить предметы на две группы. Найти (объяснить) для каждой группы общий признак.

