

Серия «Логопедические тетради»

М. В. Мальм, О. В. Сулова

Дисграфия

ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

3 КЛАСС

Издание 8-е

Ростов-на-Дону



2024

УДК 376
ББК 74.3
КТК 470
М21

Мальм М.В.

М21 Дисграфия : языковой анализ и синтез : 3 класс / М.В. Мальм, О.В. Суслова. — Изд. 8-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2024. — 61, [1] с. : ил. — (Логопедические тетради).

ISBN 978-5-222-40883-4

В данной тетради подобрана система коррекционных упражнений по преодолению и профилактике дисграфии на почве нарушения языкового и звукового анализа и синтеза для учащихся 3-го класса. Этот вид дисграфии — один из самых распространённых и может проявляться в искажениях структуры слова и предложения: в перестановке букв, в пропуске согласных и при их стечении, в пропуске гласных, нарушении деления предложений на слова. Представленный материал соответствует требованиям ФГОС начального образования, основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Пособие адресовано учителям-логопедам специальных школ разного вида, а также общеобразовательных школ, учителям начальных классов, родителям детей с предпосылками к дисграфии или стойкими нарушениями в письменной речи.

УДК 376
ББК 74.3

Учебное издание

Мальм Марина Викторовна, Суслова Ольга Владимировна

ЕАС

Дисграфия

Языковой анализ и синтез. 3 класс



Ответственный редактор
Выпускающий редактор
Технический редактор
Компьютерная вёрстка:

Алексей Яненко
Галина Логвинова
Юлия Давыдова
Елена Калитина

Формат 70×100/16. Бумага офсетная. Тираж 5000 экз. Зак. №

Издатель и Изготовитель: ООО «Феникс»
Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 10.2023.

Срок годности не ограничен

Отпечатано в ООО «Принт-М»

142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов 1 /
Корпус Производственный Б, помещение 279, этаж 4,

От авторов

Вы держите в руках «Логопедическую тетрадь» — одну из серии рабочих тетрадей, включивших в себя практический многолетний опыт работы авторов с учащимися, имеющими нарушения письменной речи (дисграфию) разного вида.

Данное пособие содержит подборку материала для коррекции письма, соответствующего требованиям ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) и ФГОС ОВЗ, основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Пособие адресовано:

- учителям-логопедам специальных школ разного вида, а также общеобразовательных школ;
- логопедам логопунктов, социально-педагогических центров, коррекционным педагогам центров развития детей и логопедам частной практики;
- учителям начальных классов;
- родителям детей с предпосылками к дисграфии или стойкими нарушениями в письменной речи.

Работу по тетрадям можно проводить на групповых занятиях и индивидуально. Задания могут читать педагоги или родители. Теоретическую часть каждой отдельной темы учитель-логопед отрабатывает на занятиях самостоятельно. Тетради содержат только практические задания, распределённые по блокам.

Представленный материал имеет различный уровень сложности. Упражнения с пометкой * предполагают помощь взрослого.

В данной тетради подобрана система коррекционных упражнений по преодолению и профилактике дисграфии на почве нарушения языкового и звукового анализа и синтеза для учащихся 3 класса.

Этот вид дисграфии является, пожалуй, самым распространённым. При работе с предложением и текстом могут быть ошибки типа нарушения деления предложений на слова: слитное написание слов в предложении, слитное написание предлогов со словами, раздельное написание приставки и корня в словах; неспособность определить границы предложения и поставить знаки препинания. Эти ошибки носят стойкий характер и влекут за собой снижение качества письма и чтения.

Задания подобраны по основным видам специфических ошибок для данного типа дисграфии в 3 классе: работа с приставками и предлогами, дифференциация предлогов и приставок; развитие навыков анализа и синтеза структуры предложения: распространение предложения, выделение предложений из текста, работа с деформированным предложением, знаки препинания в предложении и т. д.; развитие навыков анализа и синтеза структуры текста: определение основных признаков текста, задания по совершенствованию текста, работа с деформированным текстом, составление текста и т. д.

Надеемся, что пособия помогут ребятам, преподавателям, логопедам и родителям эффективнее преодолевать трудности в коррекции нарушений письма и в обучении.

М.В. Мальм, О.В. Сулова

I Приставки и предлоги

1 Ответь на вопросы, запиши ответ:

- Приставка — это значимая часть (**чего?**) _____.
- Приставка стои́т (**где?**) _____ корнем.
- Приставка пишется со словом (**как?**) _____.
- Приставка служит для образования новых _____.
- Между приставкой и корнем (**нельзя/можно**) поставить другое слово (*выбери правильный ответ и подчеркни его*).
- Предлог — это служебная часть (**чего?**) _____.
- Предлог со словом пишется (**как?**) _____.
- Предлог служит для _____ слов в предложении.
- Между предлогом и словом (**нельзя/можно**) поставить другое слово (*выбери правильный ответ и подчеркни его*).
- У глаголов (**нет/есть**) _____ предлогов.

2 Выбери и впиши нужные слова в стихотворение, чтобы сохранилась рифма. Слова для выбора:

слитно, приставка, слова, приставки.

Перед корнем есть _____,
_____ пишется она.

А при помощи _____

Образуются _____.

3

*Образуй с помощью приставок за-, пере-, вы-, с(со)-, до-, про- и запиши новые слова с корнями.

— шёл —	— нёс —	— лез —

4

Подбери подходящую по смыслу приставку и запиши словосочетания, выдели приставку.

Приставки:

под-, при-, про-, пере-, вы-, рас-, за-, по-.

Образец:

...готовить завтрак — приготовить завтрак,

...желать удачи — _____

...лечить щенка — _____

...садить цветы — _____

...бежать через дорогу — _____

...топить печь — _____

...ехать из города — _____

...читать книгу — _____

...блудиться в лесу — _____

6



5**Составь пары слов с противоположным значением и выдели приставки.**Образец: приклеить — отклеить.

собрать — _____

принести — _____

вскочить — _____

занести — _____

вогнуть — _____

сгибать — _____

привезти — _____

привязать — _____

впустить — _____

подбежать — _____

6***Вставь подходящие по смыслу предлоги и запиши их.**

а) Дым идёт _____ трубы. Аист свил гнездо _____ крыше. Птицы улетают _____ юг. Я люблю пить чай _____ лимоном. Рыбы плавают _____ воде. Машина отъехала _____ дома. Игорь спрятался _____ дерево. Перепрыгнуть _____ лужу. Мальчишки прыгают _____ крыши гаража _____ сугроб. Разговаривать _____ телефону. Лодка плывёт _____ реке. Самолёт пролетел _____ облака _____ нашим домом. _____ школы большой стадион.

7

Недалеко _____ лагеря есть озеро. Собака
лежит _____ столом.

б)* Кусты трещат, ломаются,
И шуму— _____ весь лес!

_____ ягодой пытается

Медведь _____ малинник влезть.

(Т. Гусарова)

7 Вставь подходящий по смыслу предлог
и запиши предложения, поставив слова
в скобках в правильную форму.

Образец: Маша вышла ... (дом) — *Маша
вышла из дома.*

Дима плавает ... (бассейн) _____

Лера рисует ... (альбом). _____

Мужчина входит ... (трамвай). _____

8

Оля выходит ... (автобус). _____

Ребята катаются... (горка) ... (санки). _____

Вода льется ... (кран). _____

Музыкант _____ играет _____ ... _____ (барабан).

Ученики сидят ... (парта). _____

Оля держит мяч ... (голова). _____

8 *Переделай словосочетания с предлогом в словосочетания с приставкой.

Образец:

жители под водой — подводные жители;

Лампа на столе — _____.

Часы на стене — _____.

Пустыня без воды — _____.

Переход под землёй — _____.

Годы после войны — _____.

Камни под водой — _____.

Человек без забот — _____.

Содержание

I	Приставки и предлоги.....	5
II	Анализ и синтез структуры предложения	16
III	Анализ и синтез структуры текста	39