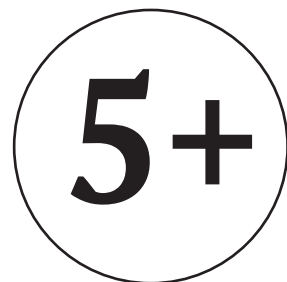
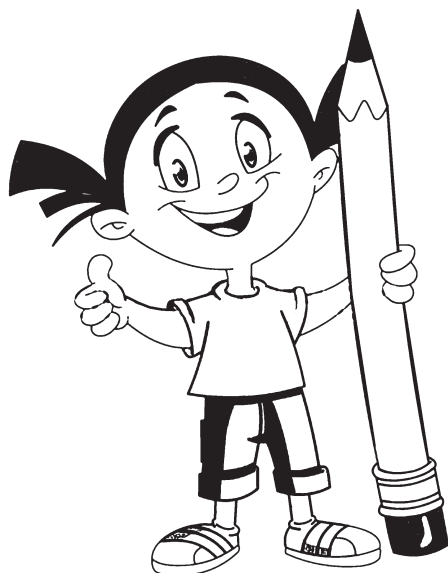


«Развитие. Обучение. Игра»
с Татьяной Трясоруковой

Т. П. Трясорукова

ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ



Издание 2-е

Ростов-на-Дону



2024

УДК 372.3/4
ББК 74.102
КТК 413
Т80

Трясорукова Т. П.

Т80 Формирование оптико-пространственных и временных представлений у детей / Т. П. Трясорукова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2024. — 60, [2] с. : ил. — («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой).

ISBN 978-5-222-41125-4

Сформированность оптико-пространственных и временных представлений у детей является важной составляющей для их успешного обучения в школе и необходимым условием для адаптации к любым жизненным ситуациям, поэтому возникает необходимость в формировании у детей дошкольного возраста данных представлений.

В пособии представлены динамические разминки, беседы, задания, обеспечивающие формирование оптико-пространственных и временных представлений у дошкольников 5–6 лет.

Пособие будет интересно специалистам, проводящим развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста, а также родителям для домашних занятий с ребёнком.

УДК 372.3/4
ББК 74.102



Учебно-методическое издание
ТРЯСОРУКОВА Татьяна Петровна

ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Ответственный редактор
Технический редактор

Д. Волкова
Г. Логвинова

Формат 70 x 100¹/16. Бумага офсетная. Тираж 4000 экз. Заказ №

Издатель и изготовитель: ООО «Феникс».

Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150
Тел/факс: (863) 261-89-65, 261-89-50

Изготовлено в России. Дата изготовления: 10.2023.

Срок годности не ограничен.

Отпечатано в ООО «Экопейпер»

Юр. адрес: 420073, Россия, Республика Татарстан,
г. Казань, ул. Аделя Кутуя, дом 82, помещение 209
Адрес местонахождения: 420073, Россия, Республика Татарстан,
г. Казань, Проспект Ямашева, 36 Б

ISBN 978-5-222-41125-4

© Трясорукова Т. П., 2022

© Оформление: ООО «Феникс», 2022

© Shutterstock.com, ил.

ОТ АВТОРА

Анализ научных и практических работ показывает, что оптико-пространственные и временные представления не даны ребёнку изначально от природы и являются сложными категориями для восприятия и понимания. Поэтому возникает необходимость в целенаправленном формировании у детей дошкольного возраста данных представлений.

Предлагаемые в пособии занятия рекомендованы для проведения развивающей работы с нормотипичными детьми старшего дошкольного возраста. Занятия помогут взрослому (педагогу или родителю) сформировать и оптимизировать у детей представления о пространстве и времени, что даёт им возможность успешнее адаптироваться к новой пространственно-временной ситуации при переходе от дошкольного детства к школьнозначимой жизнедеятельности.

Предлагаемое пособие представлено 12 занятиями, каждое из которых включает в себя три блока.

- ◆ Первый блок — динамическая разминка.
Цель разминки: совершенствовать двигательные реакции ребёнка в пространстве, улучшать моторную координацию, расширять квазипространственные представления.
- ◆ Второй блок — беседа.
Беседа имеет две цели:
 1. Провести экспресс-мониторинг знаний ребёнка, выяснить, понимает ли он пространственно-временные понятия (какие знания у ребёнка достаточно сформированы по возрасту, а какие имеют дефицитный характер).
 2. Помочь ребёнку расширить или обобщить знания, познакомить его с пространственными и временными эталонами. На этом этапе рекомендуем использовать дополнительные дидактические материалы (дидактические игры и картинки, раскраски, энциклопедии и т.д.) по теме беседы.
- ◆ Третий блок — задания (графические, вазомоторные, слухомоторные).
Цель заданий: закрепить знания и навыки у детей на основе практической деятельности.

Желаем успешного обучения и развития!

Свои отзывы и предложения присылайте
на e-mail: Tr.tatyana2010@mail.ru

ЗАНЯТИЕ 1

Динамическая разминка

Предложите ребёнку выполнить следующие действия:

- ◆ Походить по комнате (или пошагать на месте) быстро/медленно.
- ◆ Поднять (опустить) одну руку быстро, а другую медленно.
- ◆ Похлопать в ладоши быстро/медленно.
- ◆ Выполнить вдох/выдох быстро/медленно.
- ◆ Выполнить упражнение «Часики» (приоткрыть рот, перемещать кончик слегка высунутого языка: справа/налево, быстро/медленно).
- ◆ Покрутить (или помахать) кистями рук быстро/медленно.
- ◆ Произнести слова: «мышка», «булка», «крокодил» быстро/медленно.

Беседа

Побеседуйте с ребёнком по теме «Вчера, сегодня, завтра».

Чтобы ребёнок усвоил эти абстрактные временные понятия, необходимо «проработать» их через ассоциации и запоминающиеся события.

Например: используя календарь с курсором, прошедший день (вчера) зачеркните на календаре красным крестиком — вспомните с ребёнком какое-нибудь событие прошедшего дня.

Настоящий день (сегодня) выделите курсором — вспомните какое-нибудь событие текущего дня.

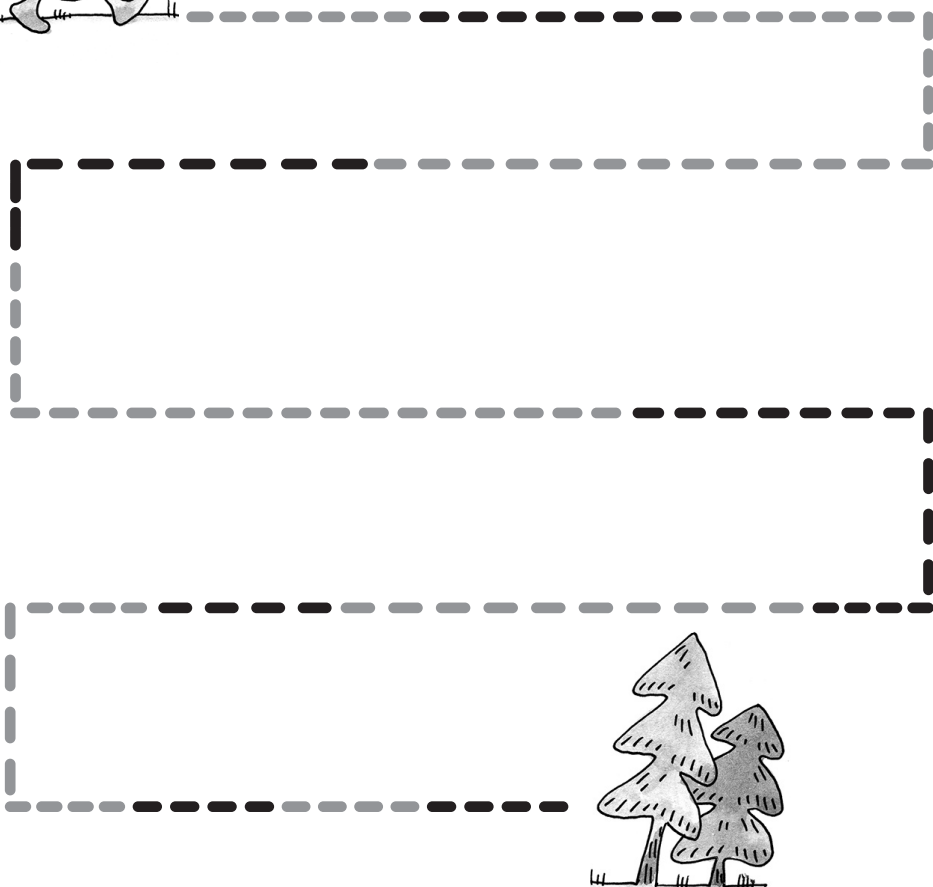
Будущий день (завтра) ожидает своей очереди — укажите на него в календаре.

Запланируйте какое-нибудь дело на следующий день.

Задание 1

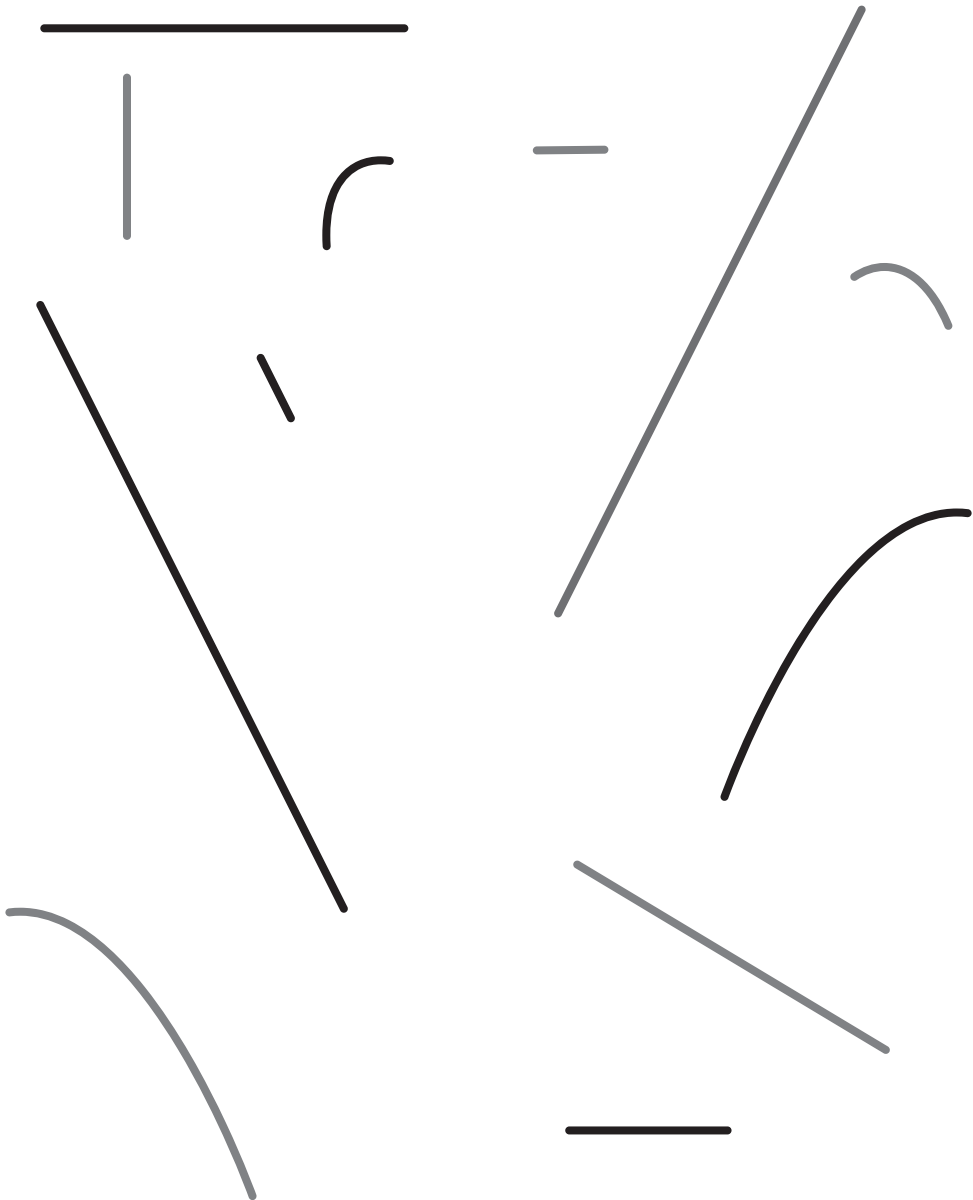
Помоги ёжику пройти по дорожке, проведи линию согласно инструкции:

- ♦ Серый участок дорожки ёжик должен пройти быстро (проведи линию как можно быстрее).
- ♦ Чёрный участок дорожки ёжик проходит медленно (веди линию медленно).



Задание 2

Как можно быстрее соедини между собой линии одной длины, затем самостоятельно (на своем листочке) нарисуй две линии одной длины.



Задание 3

Прослушай текст: «Сегодня у Даши день рождения, ей исполнилось 6 лет (укажите на Дашу). У Вики день рождения был вчера, ей тоже исполнилось 6 лет (укажите на Вику). Кате исполнится 6 лет на следующей неделе (укажите на Катю)».

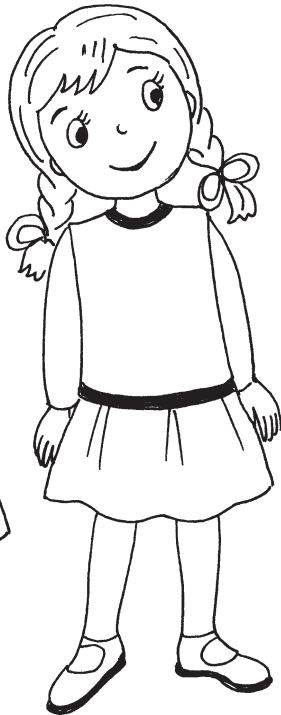
Нарисуй рядом с девочками палочки с учётом их старшинства: старшая (|), средняя (|), младшая (|) по возрасту. Покажи самую младшую девочку, назови её имя.

Комментарий: обратите внимание ребёнка на то, что палочки отличаются по размеру.

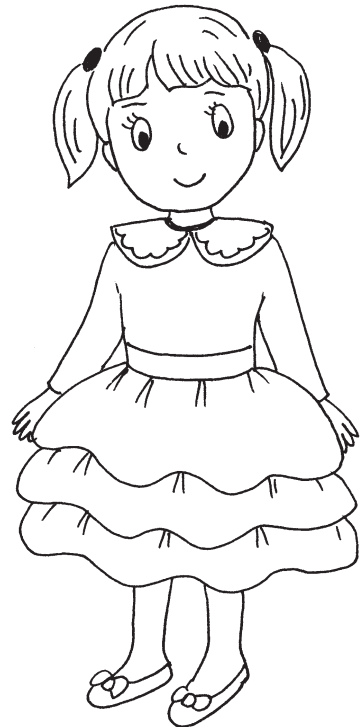
Вика



Катя



Даша



ЗАНЯТИЕ 2

Динамическая разминка

Вам потребуются: надувной мяч, 2 браслета, резиночки или ленточки синего и красного цветов. Наденьте браслет (резиночку) или завяжите на запястье у ребёнка на правой руке синюю ленточку, на левой руке — красную ленточку.

Предложите ребёнку выполнить действия правой/левой рукой, например:

- ◆ Нарисовать линию левой рукой, а круг — правой рукой.
- ◆ Вытянуть вперёд левую руку, поднять вверх правую руку.
- ◆ Сложить карандаши в коробку левой рукой, поставить карандаши в стакан правой рукой.
- ◆ Погладить себя по колену левой рукой, а по животу — правой рукой.

Поиграйте с ребёнком в игру: взрослый бросает мяч ребёнку и называет, какой рукой нужно отбить мяч.

Беседа

Побеседуйте с ребёнком по теме «Части суток и их последовательность».

Для начала проверьте, понимает ли ребёнок смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь». Попросите ребёнка назвать признаки утра, дня, вечера, ночи. Попросите рассказать о характерных видах деятельности людей, относящихся к каждой части суток (например: утром делаем зарядку, умываемся, завтракаем; днём обедаем и т.д.), назвать слова приветствия и прощания для каждой части суток.

Поиграйте с ребёнком в игру «Назови часть суток». Взрослый произносит предложение, ребёнок, прослушав его, называет часть суток, к которой оно относится:

- ◆ Родители ведут детей в детский сад.
- ◆ Перед сном я чищу зубы.
- ◆ В тёмном небе светит луна.
- ◆ Перед обедом нужно вымыть руки с мылом.

Задание 1

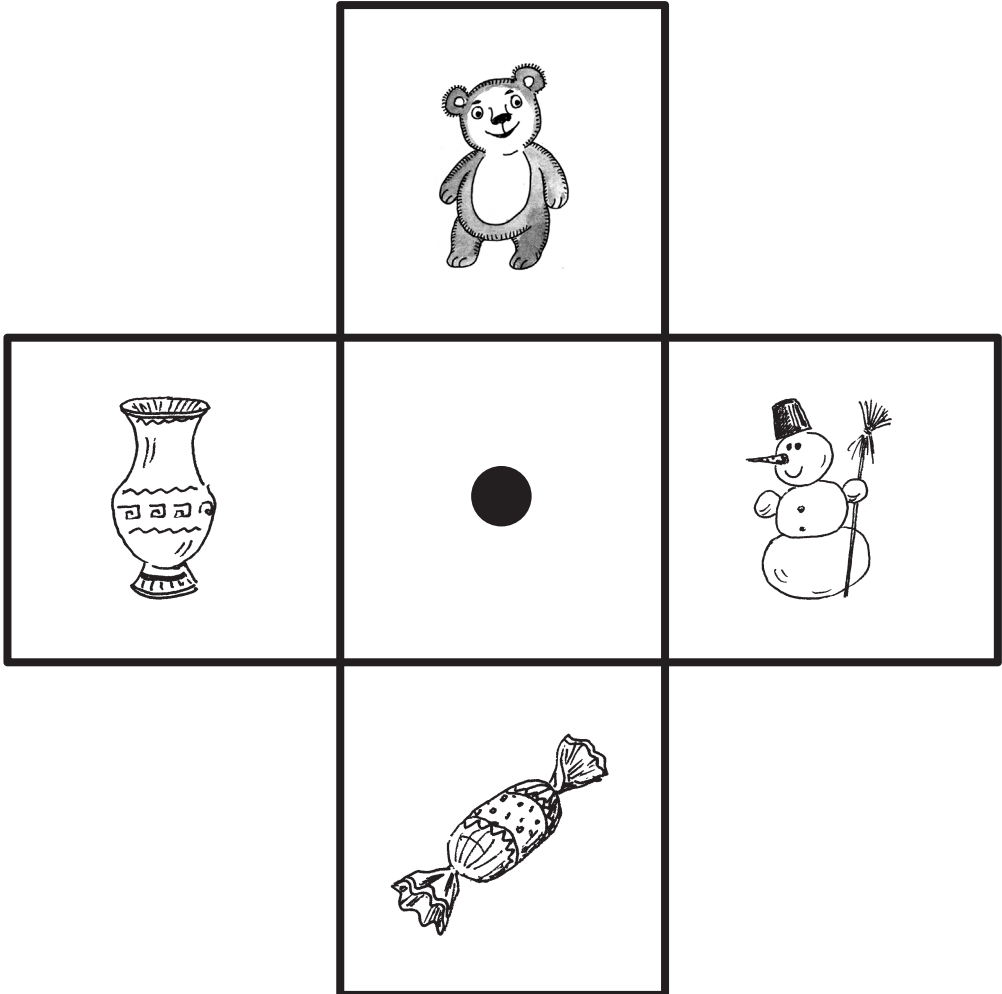
«У кошечки справа от линии — бантик на шейке (укажите на кошку), а слева от линии — бантик на лапке (укажите на кошку)».

Раскрась платье кошечки справа от линии в синий цвет, а слева от линии — в красный цвет.



Задание 2

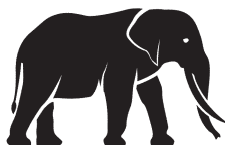
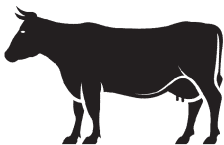
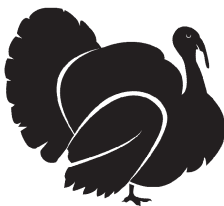
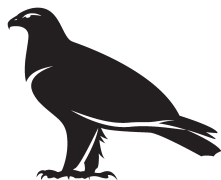
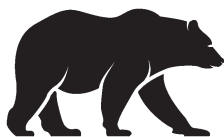
Назови картинки вокруг точки. Используй понятия: над, под, справа, слева от точки.



Задание 3

Рассмотрите совместно с ребёнком животных и стрелки, указывающие, куда идёт животное (вправо/влево), затем предложите ребёнку назвать животных, идущих вправо.

идёт вправо



идёт влево

